

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

* развитие личностной рефлексии, толерантности.
* формирование мотивации в изучении наук о природе.
* формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками.
* формирование целостного мировоззрения.
* формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
* формирование познавательного интереса к предмету исследования.
* формирование навыков работы по образцу.

**Метапредметными результатами являются:**

**Коммуникативные УУД:**

* продолжить обучение в эвристической беседе;
* выделять главную мысль в тексте (смысловое чтение);
* добывать недостающую информацию с помощью карт атласа и электронного приложения.
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы.
* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы;
* организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;
* выслушивать и объективно оценивать другого;

уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

**Регулятивные УУД:**

* уметь самостоятельно выделять познавательную цель, необходимую информацию;
* ставить учебную задачу под руководством  учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* выслушивать и объективно оценивать другого;
* уметь вести диалог, вырабатывая общее решение;
* применять методы информационного поиска.
* выявлять причинно-следственные связи;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений;
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

**Познавательные УУД:**

* уметь объяснять особенности планеты Земля.
* уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
* уметь определять стороны горизонта на местности.
* уметь объяснять роль географических открытий для человечества.
* объяснять роль русских землепроходцев в изучении природы Земли.
* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
* выделять специфические различия карт.
* устанавливать с помощью тематических карт географическое положение природных зон.
* делать выводы о значении карт.
* уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

Обучающийся должен *уметь объяснять*:

* особенности изображения земной поверхности на географических картах и глобусе;
* значение и рациональность использования карт различного содержания в конкретной учебной ситуации и различных областях сферы деятельности человека;
* приводить примеры географических карт.
* особенности рельефа суши;
* взаимосвязи природных явлений и строения земной коры;
* значение карт различного содержания.
* объяснять значение понятий: «топонимика», «топонимист»;
* происхождение названий географических объектов;

Обучающийся должен *уметь определять*:

* географические координаты объектов по физической карте полушарий и объекты по их координатам;
* определять абсолютные высоты (глубины) территорий (акваторий) и географических объектов.
* определять и показывать по карте местоположение отдельных стран Европы.

Обучающийся должен *уметь*

* находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
* распознавать и показывать географические объекты на географических картах (простое чтение географических карт). Обучающийся должен *умение определять*:
* отличительные особенности изображений земной поверхности;
* выявлять связи и зависимости между отображаемыми на карте географическими явлениями, обобщать, полученные на основе анализа карты, сведения, высказывать суждения о явлениях непосредственно на карте не обозначенных (сложное чтение географической карты).
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
* использовать различные источники географической информации для поиска и извлечения информации;
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
* рассказать о происхождении названий географических объектов своей местности;
* создавать письменные тексты и устные сообщения о происхождении названий географических объектов на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* называть объекты культурного наследия;
* приводить примеры сказок;
* показывать на карте страну, в которой проживает автор сказки;
* наносить на карту и правильно подписывать географические объекты;
* составлять простые картосхемы;
* создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий;
* предлагать маршруты путешествий.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Целью курса является** развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников.

**Формы организации внеурочной деятельности:** коллективные, индивидуальные, чтение и анализ географических источников, театрализованные рассказы, моделирование, исследования, разработка проекта, создание маршрутов, викторины, практические работы.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная деятельность, туристко-краеведческая деятельность, игровая.

**Программа включает 5 разделов:**

1. Картография.
2. Земля и ее изображение.
3. Школа Робинзонов.
4. История географических открытий.
5. Географическая карта.

**1.Картография (2 ч)**

**1.1. География как наука. Источники географической информации.**

Цель: Познакомить с картографией, ее приемами и определить ее значение.

Теория: Познакомить с наукой географией, рассказать об источниках географической информации.

Практика: Игра « Занимательная география »

Формы и виды деятельности: коллективная форма работы, познавательная деятельность. **1.2.** **Картография. Значение карт.**

Теория: Познакомить с направлением картография, ее предметом изучения. Рассказать о приемах картографии.

Практика: знакомство с картографическими источниками информации.

Формы и виды деятельности: коллективная познавательная форма деятельности, самостоятельная работа.

**2. Земля и ее изображение (4 ч)** Цель: Познакомить с формой, размером и движение планеты Земля, рассмотреть первые представления о форме планеты. Изучение простейших планов местности. **2.1. Первые представления о форме Земли.**  Теория: знакомство с первыми представлениями о форме Земли.

Практика: просмотр учебного мультфильма «История возникновения планеты Земля». Выбор тем проекта: «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки»

Формы и виды деятельности: коллективная деятельность, работа с источниками географической информации.

**2.2. Форма, размеры и движение Земли. Глобус.**

Теория: Знакомство с точной моделью Земли – глобусом, изучение размера и движения планеты.

Практика: индивидуальная работа, работа с глобусом, познавательная деятельность.

**2.3. План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки.**

Теория: Изучение географических источников информации, плана местности, условных знаков. Просмотр аэрофотоснимка, космических снимков и анализ точности информации на них в сравнении.

Практика: самостоятельная работа с источниками информации. Формы и виды деятельности: коллективная деятельность, картографический вид деятельности.

**2.4. Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки».**

Теория: Прослушивание выступлений учащихся.

Практика: защита проектов, с выступлением.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, практикум. **3. Школа Робинзонов (8 ч)** Цель: Изучить условные знаки, понятие «масштаб», его виды, стороны горизонта. **3.1. План местности. Значение планов местности.** Теория: беседа о плане местности и его значении в жизни человека. Практика: диспут. Формы и виды деятельности: коллективная деятельность. **3.2. Топографическая карта. Условные знаки.** Теория: Познакомить с топографической картой, рассмотреть условные знаки, используемые для неё. Практика: самостоятельная работа по чтению топографической карты, изучение условных знаков, игра «Географическое лото» Формы и виды деятельности: индивидуальная, самостоятельная работа по заданиям. **3.3. Игра «Условные знаки».** Теория: обобщение знаний по условным знакам. Практика: игра -лото Формы и виды деятельности: познавательная, коллективная, игровая деятельность. **3.4. Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла»** Теория: Познакомить с понятием масштаб, его видами. Определить его назначение и где его применяют. Практика: Решение заданий на чтение масштаба, перевод одного вида масштаба в другой. Формы и виды деятельности: игровая, познавательная, коллективная деятельность. **3.5.Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам.** Теория: Знакомство с типами ориентирования на местности. Практика: наблюдение за местными признаками, ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по компасу и природным признакам. Формы и виды деятельности: коллективная, самостоятельная работа. **3.6. Защита проекта «Компас»** Теория: Прослушивание выступлений учащихся. Практика: защита проектов, с выступлением. Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, практикум. **3.7. Изображение неровностей земной поверхности.** Теория: познакомить со способами изображения земной поверхности. Практика: самостоятельная работа с конт. картой, изображение равнин, гор, низменностей на контурной карте. Формы и виды деятельности: индивидуальная, познавательная , практическая работа. **3.8. Игра «Путешествие по топографической карте».** Теория: обобщение знаний по разделу.

Практика: выполнение разнообразных заданий по карте.

Формы и виды деятельности: коллективная, индивидуальная, частично-поисковая деятельность.

**4. История географических открытий (10 ч)**

Цель: Познакомить с историей географических открытий.

**4.1. Путешествия первобытного человека.**

Теория: Познакомить с путешествиями первобытных людей.

Практика: заполнение таблицы: «Путешествия первобытного человека»

Формы и виды деятельности: коллективная, самостоятельная работа, индивидуальная, частично-поисковая деятельность.

**4.2. Как люди изучали и открывали Землю.**

Теория: Познакомить с этапами познания Земли в античное время, средневековье.

Практика: заполнение инструктивных листов.

Формы и виды деятельности: познавательная, индивидуальная, частично-поисковая деятельность.

**4.3.Карты первых путешественников.** Теория: Рассмотреть первые карты, составленные путешественниками- первооткрывателями. Практика: нанесение маршрутов путешествий Ф.Магеллана, Васка да Гама, Х. Колумба. Формы и виды деятельности: познавательная, индивидуальная, частично-поисковая деятельность. **4.4. Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт**. Теория: Обучение составлять простейшие планы и карты, используя условные знаки и масштаб. Практика: Самостоятельная работа. Нанесение географических объектов на карту. Формы и виды деятельности: Коллективная работа, работа с картами, познавательная деятельность. **4.5.- 4.6. Накопление знаний о Земле. Защита проектов.** Теория: Обобщение знаний о Земле. Практика: защита проектов Формы и виды деятельности: Коллективная, выступление. **4.7.-4.8. Современные экспедиции и исследования.** Теория: Познакомить с современными открытиями и экспедициями. Практика: Составление стенгазеты «Современные экспедиции и исследования». Формы и виды деятельности: Коллективная работа, работа с картами, познавательная деятельность. **4.9. – 4.10. Защита проектов «Современные экспедиции и исследования».** Теория: Обобщение опыта и работы. Практика: защита проекта. Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, практикум. **5. Географическая карта (11 ч)** Цель: Познакомить с особенностями природных зон. **5.1. Многообразие географических карт.** Теория: Рассмотреть общегеографические и тематические карты, научить извлекать информацию из них. Практика: практическая работа, изучение карт атласа с их характеристикой. Формы и виды деятельности: познавательная, частично-поисковая и индивидуальная деятельность. **5.2. Физическая карта полушарий.** Теория: Познакомить с информацией, содержащейся на физической карте полушарий. Практика: Чтение физической карты полушарий. Формы и виды деятельности: познавательная, коллективная деятельность. **5.3. Карта природных зон мира. Природные зоны.** Теория: Познакомить с информацией, содержащейся на карте природных зон мира. Практика: Чтение карты природные зоны мира. Формы и виды деятельности: познавательная, коллективная деятельность. **5.4. Арктические пустыни.**

Теория: Рассмотреть природную зону – арктические пустыни, дать им характеристику. Практика: составление характеристики природной зоны по плану, просмотр презентации «Растительный и животный мир»

Формы и виды деятельности: самостоятельная работа, частично-поисковая деятельность

**5.5. Тайга.** **Смешанный лес.**

Теория: Рассмотреть природные зоны – тайга и смешанные леса, дать им характеристику. Практика: составление характеристики природной зоны по плану, просмотр презентации «Растительный и животный мир»

Формы и виды деятельности: самостоятельная работа, частично-поисковая деятельность. **5.6. Игра-экскурсия «Путешествие по степи»**

Теория: Знакомство с особенностями природной зоны – степи.

Практика: игра – экскурсия

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая и частично-поисковый вид деятельности.

**5.7. Викторина «Обитатели пустыни»**

Теория: Знакомство с особенностями растительного и животного мира и климата пустыни.

Практика: викторина

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая и частично-поисковый вид деятельности.

**5.8. Загадочные джунгли.**

Теория: Познакомиться с особенностями вечнозеленых экваториальных лесов.

Практика: составление характеристики природной зоны по плану, просмотр презентации «Растительный и животный мир»

Формы и виды деятельности: познавательная, игровая и частично-поисковый вид деятельности.

**5.9. – 5.10. Каталог «Природные зоны в мультфильмах».**

Теория: Просмотр содержания и информации, собранной в каталог «Природные зоны в мультфильмах».

Практика: демонстрация мультфильма «Природные зоны мира»

Формы и виды деятельности: познавательная и игровая деятельность.

**5.11. Метапредметная олимпиада.**

Теория: Прохождение заданий олимпиады.

Практика: решение олимпиадных заданий.

Формы и виды деятельности: индивидуальная деятельность.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | 05.09 |  | Картография. (2 ч)  География как наука. Источники географической информации | 1 |
| 2 | 12.09 |  | Картография. Значение карт. | 1 |
| 3 | 19.09 |  | Земля и ее изображение (4 ч)  Первые представления о форме Земли. | 1 |
| 4 | 26.09 |  | Форма, размеры и движение Земли. Глобус. | 1 |
| 5 | 03.10 |  | План местности. Аэрофотоснимки и космические снимки. | 1 |
| 6 | 10.10 |  | Защита проектов «Первые карты Эратосфена», «Изобретение компаса», «Космические снимки» | 1 |
| 7 | 17.10 |  | Школа Робинзонов (8 ч)  План местности. Значение планов местности. | 1 |
| 8 | 24.10 |  | Топографическая карта. Условные знаки. | 1 |
| 9 | 07.11 |  | Игра «Условные знаки» | 1 |
| 10 | 14.11 |  | Масштаб. Игра «Кто уедет дальше от Орла» | 1 |
| 11 | 21.11 |  | Стороны горизонта. Ориентирование по местным признакам. | 1 |
| 12 | 28.11 |  | Защита проекта «Компас» | 1 |
| 13 | 05.12 |  | Изображение неровностей земной поверхности. | 1 |
| 14 | 12.12 |  | Игра «Путешествие по топографической карте» | 1 |
| 15 | 19.12 |  | История географических открытий (10 ч)  Путешествия первобытного человека. | 1 |
| 16 | 26.12 |  | Как люди изучали и открывали Землю. | 1 |
| 17 | 16.01 |  | Карты первых путешественников. | 1 |
| 18 | 23.01 |  | Составление атласа несуществующих земель и загадочных карт. | 1 |
| 19-20 | 30.01  06.02 |  | Накопление знаний о Земле. Защита проектов. | 2 |
| 21-22 | 13.02  20.02 |  | Современные экспедиции и исследования. | 2 |
| 23-24 | 27.02  06.03 |  | Защита проектов «Современные экспедиции и исследования» | 2 |
| 25 | 13.03 |  | Географическая карта (11 ч)  Многообразие географических карт. | 1 |
| 26 | 20.03 |  | Физическая карта полушарий. | 1 |
| 27 | 03.04 |  | Карта природных зон мира. Природные зоны мира. | 1 |
| 28 | 10.04 |  | Арктические пустыни. | 1 |
| 29 | 17.04 |  | Тайга. Смешанный лес. | 1 |
| 30 | 24.04 |  | Игра – экскурсия «Путешествие по степи» | 1 |
| 31 | 08.05 |  | Викторина «Обитатели пустыни» | 1 |
| 32 | 15.05 |  | «Загадочные джунгли» | 1 |
| 33-34 | 22.05  29.05 |  | Каталог «Природные зоны в мультфильмах» | 2 |
| 35 |  |  | Метапредметная олимпиада. | 1 |