

Аннотация

Рабочая программа реализуется на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» 10-11 класс.

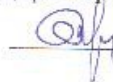
Рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 100 от «31» августа 2020 года

Директор



Е.В. Бесоновна



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 11 класса
уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Локтева Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей гуманитарного цикла

протокол №1 от «31» 2020 г

Руководитель  Г.С.Абулханова

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

 О.В. Гурина

«31» августа 2020 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку, 11 класс

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и учебника Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – М.:ООО «Русское слово- учебник», 2018г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. Рабочая программа для 11 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса русского языка в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами освоения школьниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- ⊙ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ⊙ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ⊙ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- ⊙ использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- ⊙ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- ⊙ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ⊙ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ⊙ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ⊙ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ⊙ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- ⊙ коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; **использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- ⊙ для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- ⌚ развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- ⌚ увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- ⌚ совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- ⌚ самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Предметные:

- ⌚ знать некоторые особенности развития русского языка, что такое речь, формы речи, речевая ситуация;
- ⌚ уметь оперировать терминами при анализе языкового явления, иметь представление о социальной сущности языка;
- ⌚ знать языковые единицы;
- ⌚ уметь производить разноуровневый анализ текста;
- ⌚ знать основные орфограммы, изученные ранее;
- ⌚ уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, соблюдая в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор;
- ⌚ знать сферы употребления русской лексики, понятие фразеологизмы;
- ⌚ уметь извлекать информацию из различных источников, свободно владеть лингвистическими словарями, справочной литературой, определять фразеологизмы (идиомы) – устойчивые сочетания слов;
- ⌚ знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу;
- ⌚ знать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, части речи, их морфологические признаки;
- ⌚ уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, различать части речи, их морфологические признаки;
- ⌚ знать виды и типы простых и сложных предложений, пунктуации;
- ⌚ уметь определять виды и типы предложений, составлять предложения разных видов, правильно расставлять знаки препинания в предложении;
- ⌚ знать понятия «язык» и «речь», основные требования к речи, особенности устной и письменной речи, типы речи, стили речи, языковые признаки научного стиля, понятие текст, признаки текста;
- ⌚ уметь извлекать информацию из различных источников, находить и исправлять речевые ошибки в собственных текстах и предложенных для анализа, составлять тексты разных типов, определять языковые признаки научного стиля речи.

Учащиеся научатся:

- ⌚ владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- ⌚ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ⌚ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ⌚ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- ⌚ участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ⌚ создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- ⌚ анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ⌚ использовать знание алфавита при поиске информации;
- ⌚ различать значимые и незначимые единицы языка;
- ⌚ проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- ⌚ классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- ⌚ членить слова на слоги и правильно их переносить;
- ⌚ определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- ⌚ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ⌚ проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- ⌚ проводить лексический анализ слова;
- ⌚ опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- ⌚ опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- ⌚ проводить морфологический анализ слова;
- ⌚ применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- ⌚ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- ⌚ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ⌚ находить грамматическую основу предложения;
- ⌚ распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- ⌚ опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- ⌚ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ⌚ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- ⌚ опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- ⌚ опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- ⌚ использовать орфографические словари.

Учащиеся получают возможность научиться:

- ⌚ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ⌚ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ⌚ опознавать различные выразительные средства языка;
- ⌚ писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- ⌚ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- ⌚ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ⌚ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- ⌚ использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- ⌚ самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ⌚ самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Повторение изученного в 10 классе

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое неосложненное предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенное и нераспространенное предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в простом предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненные и неосложненные предложения.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительных оборотах.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6ч.	1ч.	
2	Синтаксис и пунктуация	1ч.		
3	Словосочетание	3ч.		1ч.
4	Предложение. Простое предложение	2ч.		
5	Простое осложнённое предложение	16ч.	3ч.	
6	Сложное предложение	9ч.	2ч.	
7	Предложения с чужой речью	2ч.		
8	Употребление знаков препинания	4ч.	1ч.	
9	Культура речи	1ч.		
10	Стилистика	9ч.	3ч.	2ч.
11	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	5ч.		2ч.
12	Повторение	10ч.		
	Всего часов	68ч.	10ч.	5ч.