АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ 6 класс.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А,Т. Смирнова и учебника «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс, под редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2015, рекомендованного Министерством образования и науки Российской федерации. В учебном плане МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6 классе выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение« Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В. Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 150 от " 31 " августа 2020 г.

Директор _____ Е. В. Белоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по основам безопасности жизнедеятельности

для 6 класса уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год .

Разработчик программы: Снегирев Александр Борисович

преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей ОБЖ

протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

Руководитель _____ Н. А. Чижов

СОГЛАСОВАНА:

Зам . директора по УВР

"31 "августа 2020 г.

_____ О. В. Гурина

Пояснительная записка

к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности, 6 класс.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования . адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 классов МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район». Рабочая программа реализуется на основе предметной линии учебников для 6 класса. Москва. Просвещение.2015. Согласно учебного плана МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения ОБЖ в 6 классе являются:

• развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
• формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
• воспитание ответственного отношения к сохранению
окружающей природной среды, личному здоровью как к инди-видуальной так и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе являются:

• овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• овладение учащимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

• приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

• развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

• освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ 6-классников являются:

1. В познавательной сфере:

• знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

• умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

2. В коммуникативной сфере:

• умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

3. В эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

4. В трудовой сфере:

• знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

• умения оказывать первую медицинскую помощь.

5. В сфере физической культуры:

• формирование установки на здоровый образ жизни;
• развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Ученик научится:

• безопасно использовать бытовые приборы;

• безопасно использовать средства бытовой химии;

• безопасно использовать средства коммуникации;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

• соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

• использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

• готовиться к туристическим походам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

• адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

• добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

• добывать и очищать воду в автономных условиях;

• добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

• подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

• характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

• предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

• классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

• безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

• классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

• предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

• оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

• характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

• классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

• планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

• адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

• выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

• безопасно использовать ресурсы интернета;

• анализировать состояние своего здоровья;

• определять состояния оказания неотложной помощи;

• использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

• классифицировать средства оказания первой помощи;

• оказывать первую помощь при ушибах;

• оказывать первую помощь при растяжениях;

• оказывать первую помощь при вывихах;

• оказывать первую помощь при ожогах;

• оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

• оказывать первую помощь при отравлениях;

• оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

• оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться:

• безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

• классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

• готовиться к туристическим поездкам;

• адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

• анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

• безопасно вести и применять права покупателя;

• анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

• предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

• классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

• творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

• эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;

• структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 6 классе. Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания,

определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства
Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль включает два раздела.
Раздел 1. Основы комплексной безопасности .

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.
Раздел 3. Основы здорового образа жизни.
Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства
Раздел 1. Основы комплексной безопасности
Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе
1.1. Природа и человек
1.2. Ориентирование на местности
1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности
1.4. Подготовка к выходу на природу
1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ
1.6. Определение необходимого снаряжения для похода

Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность

2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе
2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности
2.3. Подготовка и проведение лыжных походов
2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде
2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности

3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме
3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях
3.3. Акклиматизация человека в горной местности
3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта
3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте
3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте

Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

4.1. Автономное существование человека в природе
4.2. Добровольная автономия человека в природной среде
4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде
4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании

Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях

5.1. Опасные погодные явления
5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях
5.3. Укусы насекомых и защита от них
5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях

6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях
6.2. Оказание первой помощи при травмах
6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге
6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие

7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления
7.2. Компьютер и его влияние на здоровье
7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека
7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека
7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека
7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Глава 1. Подготовка к активному отдыху на природе	6
Глава 2. Активный отдых на природе и безопасность	5

Глава 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности	6
Глава 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4
Глава 5. Опасные ситуации в природных условиях	4
Глава 6. Первая помощь при неотложных состояниях	4
Глава 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5
Резерв	1
Итого:	35