

Аннотация

к рабочей программе по литературному чтению на родном языке для 2 класса

Рабочая программа составлена на основе: основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район.

Рабочая программа по родному языку во 2 классе рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза И.В.Седова»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом №37 от «31» августа 2020 года

Директор

Е.В.Белоногова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению на родном языке для 2 класса
уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Бакашова С.С.

учитель начальных классов первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей начальных классов
протокол № 1 от «31» августа 2020 г
Руководитель Е.В.Калинкина

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
О.В.Гурина
«31» августа 2020 года

**Пояснительная записка к рабочей программе
«Литературное чтение на родном языке», 2 класс**

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке составлена на основе основной образовательной программы начального образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район»

Место предмета в учебном плане

Во 2 классе на уроки литературного чтения на родном языке отводится 17 часов в год (0,5 часов в неделю)

В рабочую программу внесены изменения в связи с реализацией в неполном объёме программы в 2019-2020 учебном году по рекомендациям Минпросвещения РФ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Использование знаково-символических средств представления информации.

Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с

учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

Предметные результаты:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны

иметь представление:

- об особенностях жанра рассказа; об отличиях сказки и рассказа;
- о поэзии как об особом взгляде на мир;
- о существовании разных видов искусства (литературы, живописи, музыки);

знать:

- наизусть 3-4 стихотворений разных авторов;
- имена 2-3 классиков русской и зарубежной литературы;
- имена 2-3 современных писателей (поэтов); название и содержание их произведений, прочитанных в классе;
- названия и содержание нескольких произведений любимого автора;

уметь:

- читать целыми словами вслух и про себя; темп чтения 50-60 слов в минуту;
- оценивать и характеризовать героев произведения и их поступки;
- узнавать изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение);
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного (устное высказывание по поводу героев и обсуждаемых проблем)

Содержание учебного предмета

2 класс 17 часов

Читая – думаем.

- Рассказы для детей. Л. Н. Толстой «Косточка». В. А. Осеева «Кто наказал его?».
- Стихи, рассказы Н. Носова, В. Драгунского, А. Барто, В. Осеевой.
- Стихи Н. Некрасова, С. Есенина, А. Блока. Рассказы В. Бианки.

- Пословицы о Родине, стихи и рассказы: С. Дрожжин, Е. Серова.
- Стихи и рассказы: С. Романовский, А. Плещеев.
- Б. Заходер «Как Волк песни пел». Е. Пермяк «Как Маша стала большой» Русская народная сказка «Лиса и журавль»; русская народная сказка «Самое дорогое», русская народная сказка «Два мороза».

Читаем правильно и быстро

- В. Драгунский «Заколдованная буква».
- Скороговорки; И. Мазнин «Шла лисица».
- Ю. Ермолаев «Угодили»; В. Осеева «Просто старушка».

Читаем правильно

- Е. Благина «Посидим в тишине».
- К. Ушинский «Гусь и журавль»,
- «Кто дерёт нос кверху».

Автор и его герои

- Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился».
- С. Михалков «Аисты и лягушки». Н. С. Костарев «Про ершей»
- Русская народная сказка «Заяц-хваста».

Слова, слова, слова...

- А. К. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает...»*;
- И. Пивоварова «Картинка на земле»; А. С. Пушкин «Опрятней модного паркета...».

План и пересказ

- Л. Н. Толстой «Филипок».
- Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».

В мире книг

- М. Пришвин «Ёж».
- Н. Носов «Фантазёры». «Затейники»

Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Кол-во часов по программе
1	Читая – думаем.	3
2	Читаем правильно и быстро	3
3	Читаем правильно	2
4	Автор и его герои	3
5	Слова, слова, слова...	2
6	План и пересказ	2
7	В мире книг	2
	ИТОГО	17ч