

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта:

1. Пятунин В.Б. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 160 с.
2. Рабочая тетрадь. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География. 8 класс: рабочая тетрадь № 1 и № 2 к учебнику В.Б. Пятунин, Е.А. Таможней «География России».-М.: Вентана-Граф.2017.
3. Атлас. 8 класс, изд. Вентана-Граф, 2017 г.
4. Контурные карты.8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Географическое краеведение: учебное пособие для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2 учебного часа в неделю. География в 8 классе – второй этап географической подготовки учащихся - основной среди 5 - 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов (5-7 кл). В структурном соотношении курс состоит из Введения и четырех разделов: «Географическое положение и формирование государственной территории России», «Природа России», «Население России», «Природный фактор в развитии России». В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, отличное от авторской программы, за счёт 7 резервных часов: добавлены 1 час на изучение раздела «История заселения и исследования территории России»; 2 часа на изучение раздела « Природа России» и 2 часа на раздел «Природные факторы». Практических работ 14: 8 - обучающие, 6-итоговые.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 150 от «31» сев. 2020 года

Директор



Е.В. Белоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии для 8 класса
уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Конкина Валентина Сергеевна,
учитель географии и биологии первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей естественно-математического цикла

протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Руководитель В.С. Конкина В.С. Конкина

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

О.В. Гурина О.В. Гурина

«31» сев. 2020 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы Основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс, программы по географии География: 5-9 классы: программа А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина и др. – М.: «Вентана-Граф», 2017. -320 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.А. Летягина и учебника системы «Алгоритм успеха» География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя; под общ. ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 320 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации. В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, отличное от авторской программы, за счёт 7 резервных часов: добавлены 1 час на изучение раздела «История заселения и исследования территории России»; 2 часа на изучение раздела « Природа России» и 2 часа на раздел «Природные факторы». Практических работ 14: 8 - обучающие, 6-итоговые. Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение географии в объеме 70 часов в год, 2 часа в неделю. В рабочую программу внесены изменения в связи с реализацией в неполном объеме программы в 2019-2020 учебном году по рекомендациям Минпросвещения РФ. Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в 8 классе даёт возможность достичь следующие

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духов-

ное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуальной и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации

для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях; умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- событий (явлений), влияющих на изменения разных видов географического положения России;
- результатов важнейших географических открытий и путешествий;
- основных этапов освоения территории страны, направления колонизации территории стран в разные исторические периоды;
- равнинных и горных рек России;
- озёр России по солёности озёрных вод и происхождению озёрных котловин;
- изменения рельефа под действием внутренних и внешних факторов;
- влияния рельефа на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;
- влияния климата на жизнь, быт населения и его хозяйственную деятельность;
- опасных природных явлений, связанных с атмосферой;
- мероприятий по охране атмосферного воздуха;
- опасных природных явлений, связанных с водами (наводнения, сход снежных лавин);

- мероприятий по охране и рациональному использованию водных ресурсов, в том числе на примере региона проживания;
- неблагоприятных изменений почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, мероприятий по рациональному использованию почвенных ресурсов;
- приспособления животных и растений к условиям среды;
- взаимосвязей между компонентами природной зоны (моря);
- экологических проблем и природоохранных мероприятий, природных и антропогенных комплексов, в том числе на примере региона проживания;
- факторов, оказывающих влияние: на формирование культурно-исторических особенностей разных народов; размещения народов; современный религиозный состав населения;
- разных видов адаптации человека к окружающей среде, влияния природных условий и стихийных природных явлений на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- изменения характера воздействия природы на человеческое общество на разных исторических этапах.

2. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- составления описаний животных и растений разных природных зон России;
- составления описаний состава и строения географической оболочки;
- составления краткой географической характеристики крупных форм рельефа России;
- составления краткой географической характеристики водных объектов России;
- составления краткой географической характеристики главных зональных типов почв;
- анализа информации, необходимой для изучения особенностей природных зон и морей России, их обеспеченности природными ресурсами, хозяйственного использования, решения экологических проблем;
- анализа информации, необходимой для изучения населения разных территорий, составления краткой географической характеристики населения разных территорий (субъектов РФ);
- анализа информации, необходимой для изучения природных условий разных территорий и их обеспеченности разными видами природных ресурсов.

3. Использовать приобретенные знания и умения для:

- решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- самостоятельного поиска географической информации об изменениях географического положения России и оценке их последствий;
- чтения карт различного содержания;
- определения поясного времени в разных точках России;
- самостоятельного поиска географической информации о климатических условиях России и региона проживания;
- адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с грозными атмосферными явлениями природы;
- оценки погодно-климатических условий для различных целей;
- прогнозирования погодных условий на ближайшее время;
- приведения фенологических наблюдений;
- самостоятельного поиска географической информации о водных объектах России и региона проживания;
- адекватного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с водными объектами;
- оценки водных ресурсов региона проживания для различных целей;
- самостоятельного поиска географической информации о почвенном покрове России и региона проживания;
- оценки почвенных ресурсов региона проживания для различных целей;
- самостоятельного поиска географической информации о представителях органического мира

России и региона проживания;

- оценки биологических ресурсов региона проживания для различных целей и осуществление мероприятий по охране органического мира;
- самостоятельного поиска географической информации о природных зонах и морях РФ;
- оценки изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- проведения наблюдений за процессами, характеризующими особенности населения своего региона проживания;
- оценки антропогенного воздействия на географические объекты России.

4. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. понимать специфику политико-административного устройства РФ;
2. находить информацию о географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
3. чтению карт различной тематики;
4. объяснять влияние географического, геополитического, экономического положения России на особенности природы, хозяйства и жизнь населения;
5. характеризовать с помощью карт и доп. источников географической информации маршруты и результаты важнейших географических открытий и путешествий;
6. объяснять зависимость размещения крупных форм рельефа от строения земной коры;
7. объяснять главные особенности климата России;
8. читать климатические диаграммы, определять по данным климатический пояс и тип климата;
9. составлять описание внутренних вод на территории страны, их географического положения;
10. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению природы России;
11. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам географического наследия);
12. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, географической оболочке; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
13. анализируя факторы почвообразования, объяснять главные свойства зональных типов почв;
14. создавать собственные письменные и устные сообщения о вулканах, землетрясениях, составлять прогноз погоды на основе метеорологических наблюдений, а также нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
15. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Земли ее геосфер, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета.

Введение (1 час)

География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (14 часов)

Тема 1. Географическое положение России (9 часов).

Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации. Часовые пояса. Территория и акватория. Экономически эффективная территория.

Практические работы: № 1. «Обозначение объектов, характеризующих географическое положение России, на контурной карте» (итоговая).

Практические работы: № 2. «Решение задач на определение времени одного населенного пункта по отношению к другому» (итоговая).

Тема 2. История заселения, освоения и исследования территории России (5 часов).

Заселение и освоение территории России в IX- XVII вв. Заселение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв. Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв. Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.

Практические работы № 3. «Составление аннотации на какой-либо из источников географической информации об истории открытия и освоения территории России» (итоговая).

Раздел II. Природа России (37 часов)

Тема 1. Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (6 часов).

Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.

Практические работы № 4 «Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых» (обучающая).

Тема 2. Климат и агроклиматические ресурсы (7 часов).

Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса

Практические работы № 5 «Определение по картам закономерностей распределения основных климатических показателей (солнечной радиации, радиационного баланса, средних температур января и июля, годового количества осадков, коэффициента увлажнения) по территории страны» (обучающая).

Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов).

Виды вод уш на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота, подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Особая роль воды в природе и хозяйстве.

Практические работы № 6 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования» (обучающая).

Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа).

Почвы и почвенные ресурсы. Почвы- основной компонент природы. В. В. Докучаев- основоположник почвоведения. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы № 7 «Составление характеристики зональных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и выявление условий почвообразования. Знакомство с образцами почв из школьной коллекции» (обучающая).

Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа).

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование меры по охране растительного и животного мира.

Практическая работа № 8 «Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы» (обучающая).

Тема 6. Природные различия на территории России (11 часов).

Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика арктических пустынь, тундр, и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы. Характеристика лесостепей, степей, полупустынь. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.

Практические работы № 9 «Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны (по выбору). Составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне».

Раздел III. Население России (10 часов)

Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства. Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и его определяющие факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян. Народы и основные религии. Россия- многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий. Городское и сельское население, роль крупнейших городов. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими, социально- экономическими факторами. Зоны расселения. Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции; причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Не-

равномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.

Практические работы № 10 «*Определение и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях страны по картам атласа и статистическим материалам. Прогнозирование темпов роста населения России*» (итоговая).

Практические работы № 11 «*Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам, сопоставление с национально-территориальным и политико-административным делением РФ*» (итоговая). *Характеристики одного из морей России по типовому плану*» (итоговая)».

Практические работы № 12 «*Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам. Выявление закономерностей в размещении населения России*» (итоговая)».

Практические работы № 13 «*Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам*» (итоговая)».

Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 часов)

Влияние природной среды на развитие общества.

Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде.

Природные ресурсы, их классификации.

Основные типы природопользования. Рациональное природопользование и воспроизводство природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Природно-ресурсный потенциал страны, его хозяйственная оценка и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны. Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-ресурсного потенциала России.

Практическая работа № 14 «*Выявление характера использования природных ресурсов своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ*» (обучающая)».

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Природа-основа жизни людей. Изменение природы человеком.	1
Роль географической науки в рациональном использовании природы.	1
Введение Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России.	14
Раздел II. Природа России.	37
Раздел III. Население России	10
Раздел IV. Природный фактор в развитии России.	5
Резерв	2
Итого:	70