

Аннотация.

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта:

1. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2017. - 192 с.
2. *Рабочая тетрадь*. Летагин А.А. География. Начальный курс: 6 класс: Дневник географаследопыта/ А.А. Летагин.-М.: Вентана-Граф.2017.
3. Атлас. 6 класс, изд. Вентана-Граф, 2017г.
4. Контурные карты. 6 класс. - М.: Вентана-Граф, 2017.
5. Географическое краеведение: учебное пособие для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, на изучение географии в 6 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. География в 6 классе - первый этап географической подготовки учащихся - основной среди 5 - 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов (1 - 5 кл).

В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, отличное от авторской программы, за счёт 3 резервных часов: добавлен 1 час на изучение раздела «Земля как планета Солнечной системы» и 1 час на изучение раздела «Геосферы Земли». Практических работ 14: 7-обучающие, 7-итоговые.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 150 от «31» августа 2020 года

Директор

Е.В. Белоногова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 6 класса

уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Конкина Валентина Сергеевна,
учитель географии и биологии первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей естественно-математического цикла

протокол № 1 от «31» августа 2020 г

Руководитель В.С. Конкина

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

О.В. Гурина

«31» августа 2020 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы Основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс, программы по географии География: 5-9 классы: программа А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина и др. – М.: «Вентана-Граф», 2017. -320 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.А. Летягина и учебника системы «Алгоритм успеха» География. Начальный курс: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под общ. Ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 192 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение географии в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. В рабочую программу внесены изменения в связи с реализацией в неполном объеме программы в 2019-2020 учебном году по рекомендациям Минпросвещения РФ.

В рабочей программе предусмотрено небольшое перераспределение часов, отличное от авторской программы, за счёт 2 резервных часов: добавлен 1 час на изучение раздела «Изображение земной поверхности». Практических работ 7: из них 4- обучающие, 3-итоговые. Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в 6 классе даёт возможность достичь следующие

Личностные результаты

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:

- географический объект;
- глобус;
- земная ось;
- географический полюс;
- экватор;
- литосфера;
- земная кора;
- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;
- река;
- озеро;
- биосфера.

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;
- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле; -определению механического состава почвы.

3. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

4. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

5. Использовать приобретённые знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съёмок ее участков

6. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- планет земной группы;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши и дна Мирового океана;
- ветров различного направления;
- видов облаков, атмосферных осадков, редких явлений в атмосфере;
- стихийных природных бедствий в литосфере, гидросфере, атмосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- равнинных и горных рек;
- озёр по солености озёрных вод и происхождению озёрных котловин;
- почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли;
- представителей различных рас.

2. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озёр;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- составления описаний животных и растений разных районов Земли и глубин океанов;
- составления описаний состава и строения географической оболочки;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;

3. Использовать приобретенные знания и умения для:

- решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта;
- решения учебных задач по изучению географических следствий вращения Земли вокруг своей оси и движения Земли по околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года;
- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- решения учебных задач по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- решения учебных задач по созданию модели родника, по определению положения бас-

сейна реки и водораздела между речными бассейнами;

- решения учебных задач по ориентированию на местности, по проведению глазомерной съёмки местности, по составлению плана местности (маршрута);
- решения учебных задач по определению относительных высот на местности и абсолютных высот по карте, по чтению плана и карты.

4. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности их разных источников.

5. Учащиеся получают возможность научиться:

1. находить информацию о географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. чтению карт погоды, определять температуру и давление воздуха, направления и скорость ветра, виды облаков и атм. осадков;
3. составлять описание океанов и рек, их географического положения;
4. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению строения Земли и ее геосфер;
5. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам географического наследия);
6. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, географической оболочке; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
7. создавать собственные письменные и устные сообщения о вулканах, землетрясениях, составлять прогноз погоды на основе метеорологических наблюдений, а также нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
8. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Земли ее геосфер, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы

Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты (6 ч)

География в античное время. Развитие картографии. Картографический метод. Расширение географического кругозора в Средние века. Открытия викингов. Торговые пути в Азию. Географические достижения в Китае и на арабском Востоке. Три пути в Индию. Первое кругосветное плавание

Продолжение эпохи Великих географических открытий. Первые научные экспедиции. Экспедиционный метод в географии

Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Космическое земледение

Изображение земной поверхности (12 ч)

План местности (6 ч)

Различные способы изображения местности. Дистанционный метод изучения Земли.

Ориентиры и ориентирование на местности с помощью компаса. Определение расстояний на местности различными способами.

Масштаб топографического плана и карты. Условные знаки плана и карты. Главная точка условного знака.

Инструментальная и глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности

Абсолютная высота точек земной поверхности. Способы показа рельефа на топографических картах. Горизонтالي и бергштрихи. Чтение карты Большого Соловецкого острова

Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные и исторические, автомобильные и транспортные планы)

Глобус и географическая карта — модели земной поверхности (6 ч)

Метод моделирования в географии. Глобус. Масштаб и градусная сеть глобуса

Географическая широта и географическая долгота, их обозначения на глобусе

Примеры способов определения расстояний по глобусу. Ориентирование глобуса. Способы изображения рельефа на глобусе. Изогипсы и изобаты. Шкала высот и глубин

Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Картографические проекции. Географические карты. Масштаб географической карты. Линии градусной сетки на картах. Примеры работы с географическими картами

Условные знаки мелкомасштабных географических карт. Разнообразие географических карт и их использование людьми разных профессий. Географический атлас. Система космической навигации.

Геосферы Земли (15 ч)

Литосфера (5 ч)

Минералы и их свойства.

Ильменский минералогический заповедник. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания. Деятельность ветра, воды и льда по перемещению и откладыванию обломочного материала. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность.

Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Горный рельеф. Различия гор по высоте. Высочайшие горы мира.

Равнинный рельеф. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа. Крупнейшие по площади равнины мира.

Как изучают рельеф океанического дна. Части подводных окраин материков. Срединно океанические хребты. Ложе океана, его рельеф.

Атмосфера (6 ч)

Распределение солнечных лучей в атмосфере Земли. Подстилающая поверхность. Нагрев поверхности суши и океана. Как нагревается атмосферный воздух. Изменение температуры воздуха в течение суток. Суточная амплитуда температуры воздуха.

Что такое атмосферное давление и как его измеряют. Изменение атмосферного давления с высотой. Сведения о температуре воздуха и атмосферном давлении на карте погоды.

Восходящие и нисходящие потоки воздуха. Ветер — движение воздуха вдоль земной поверхности. Направление и скорость ветра. Сведения о ветре на карте погоды. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Водяной пар. Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Изменение относительной влажности воздуха с высотой.

Уровень конденсации. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение осадков. Виды атмосферных осадков. Измерение осадков. Сведения об облаках и осадках на карте погоды. Изменение количества осадков в течение года.

Что такое климат. Причины разнообразия климата на Земле. Как рассчитывают климатические показатели.

Гидросфера (2 ч)

Солёность и температура морской воды. Движения морских вод: течения, приливы и отливы. Тёплые и холодные течения.

Река. Речная долина. Питание и режим реки. Озеро. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Условия образования межпластовых вод. Болота.

Биосфера и почвенный покров (1 ч)

Биологический круговорот веществ. Почва. Образование почвы. Плодородие почв. Почвенные организмы. В.В. Докучаев. Рождение науки о почвах.

Географическая оболочка Земли (1 ч)

Круговорот вещества на Земле. Природно-территориальный комплекс. Географическая обо-

лочка Земли. А. А. Григорьев о географической оболочке. Состав и строение географической оболочки. Появление и развитие человечества в географической оболочке. Расселение человека на Земле.

Образование рас в разных природных условиях.

Резерв 2 ч

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Природная среда. Охрана природы.	1
Введение. Географическое познание нашей планеты	6
Изображение земной поверхности	12
Геосферы Земли	15
Резерв	1
Итого:	35

