

Аннотация.

Рабочая программа реализуется на основе учебно-методического комплекта:

1. Летагин А.А. География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин; под общ. ред. В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2018. - 160 с.
2. *Рабочая тетрадь*. Летагин А.А. География. Начальный курс. 5 класс: Дневник географа-следопыта/ А.А. Летагин.-М.: Вентана-Граф.2018.
3. Атлас. 5 класс, изд. Вентана-Граф, 2017г.
4. Летагин А.А.Контурные карты.5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2016. -16 с..
5. Географическое краеведение: учебное пособие для 6 - 9 классов общеобразовательных учреждений. \ Под общ. Ред. А.А. Баранова, Н.В. Лобиной. - Ульяновск: УИПКПРО, Корпорация технологий продвижения, 2002.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, на изучение географии в 5 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. География в 5 классе - первый этап географической подготовки учащихся - основной среди 5 - 10 классов. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным значением, возрастными особенностями учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении предыдущих курсов (1 - 4 кл).

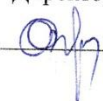
В рабочей программе предусмотрено перераспределение часов, отличное от авторской программы, за счёт 3 резервных часов: добавлен 1 час на изучение раздела «Земля как планета Солнечной системы» и 1 час на изучение раздела «Геосферы Земли». Практических работ 7: 4- обучающие, 3-итоговые

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 150 от «31» авг 2020 года

Директор

 Е.В. Белоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии для 5 класса

уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Конкина Валентина Сергеевна,
учитель географии и биологии первой квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей естественно-математического цикла

протокол № от «31» августа 2020 г

Руководитель  В.С. Конкина

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

 О.В. Гурина

«31» авг 2020 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы Основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс, программы по географии География: 5-9 классы: программа А.А. Летягина, И.В. Душиной, В.Б. Пятунина и др. – М.: «Вентана-Граф», 2018. -320 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством А.А. Летягина и учебника системы «Алгоритм успеха» География. Начальный курс: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летягин; под общ. Ред. В.П. Дронова. – 2-е изд., дораб. И доп. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 160 с., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение географии в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. В рабочей программе предусмотрено небольшое перераспределение часов, отличное от авторской программы, за счёт 3 резервных часов: добавлен 1 час на изучение раздела «Земля как планета Солнечной системы» и 2 часа на изучение раздела «Геосферы Земли». Практических работ 7: 4- обучающие, 3-итоговые. Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса географии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение географии в 5 классе дает возможность достичь следующих **Личностных результатов:**

1. Воспитание Российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительного отношения к труду.
3. Формирование целостного мировоззрения.
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, культуре.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.
6. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять кон-

троль своей деятельности в процессе достижения результата.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
10. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

1. Знать и объяснять существенные признаки понятий:

- географический объект;
- глобус;
- земная ось;
- географический полюс;
- экватор;
- литосфера;
- земная кора;
- атмосфера;
- погода;
- гидросфера;
- океан;
- море;
- река;
- озеро;
- биосфера.

2. Использовать понятие для решения учебных задач по:

- ориентированию на местности;
- проведению глазомерной съемки местности;
- определению атмосферного давления;
- созданию самодельных метеорологических измерителей;
- определению суточной температуры;
- воздуха определению образованию тумана;
- выявлению причин особенностей годового распределения осадков на Земле;
- определению механического состава почвы.

Учащиеся научатся:

1. Приводить примеры:

- географических объектов своей местности;
- результатов выдающихся географических открытий и путешествий;
- форм рельефа суши;
- ветров различного направления.

2. Отбирать источники географической информации для:

- описания формы рельефа;
- объяснения происхождения географических названий гор, равнин, океанов, морей, рек, озер;
- составления описаний гор, равнин, океанов, рек и их географического положения;
- объяснения причин разнообразия климата на Земле;
- составления описаний глубин океанов.

3. Использовать приобретенные знания и умения для:

- приведения фенологических наблюдений;
- чтения физических карт, карт погоды, растительного и животного мира;
- оценки интенсивности землетрясений;
- выделения частей мирового океана, источников питания и режима реки;
- определения температуры и давления воздуха, направления и скорости ветра, виды облаков и атмосферных осадков;
- составления коллекции комнатных растений;
- составления описания коллекций комнатных растений, животных морских глубин, экологической тропы;
- для понимания причин фенологических наблюдений;
- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков

4. Проводить самостоятельный поиск географической информации о своей местности из разных источников.

Учащиеся получают возможность научиться:

1. находить информацию о географических объектах в научно-популярной литературе, географических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
2. основам исследовательской и проектной деятельности по изучению строения Земли и ее геосфер.
3. ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам географического наследия);
4. осознанно использовать знания основных правил поведения в природе, географической оболочке; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
5. создавать собственные письменные и устные сообщения о вулканах, землетрясениях, составлять прогноз погоды на основе метеорологических наблюдений, а также нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
6. работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения Земли ее геосфер, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета.

Введение. Географическое познание нашей планеты. (3 ч)

География - одна из наук о планете Земля. Что изучает географическая наука? Географические объекты - памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО. Зарождение древней географии.

Наблюдения - метод географической науки. Как географы изучают объекты и процессы? Метод научных наблюдений. Метеорологические наблюдения.

Земля как планета Солнечной системы. (4 ч)

География - одна из наук о планете Земля. Земля в Солнечной системе. Планеты земной группы. Возникновение Земли. Форма и размеры Земли. Метод географического моделирования.

Движение Земли по околосолнечной орбите. Земная ось и географические полюсы. Обращение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Тропики и полярные круги.

Суточное вращение Земли. Пояса освещенности Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Геосферы Земли. (26 ч)

Литосфера (8 ч.)

Слои «твёрдой» Земли. Недра Земли. Внутреннее Земли: ядро, мантия, земная кора. Литосфера - твёрдая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин.

Вулканы Земли. Проявление внутренних процессов на земной поверхности. Образование и строение вулкана. Вулканы и гейзеры.

Из чего состоит земная кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Строение земной коры. Землетрясения. Материковая и океаническая земная кора. Нарушения слоев земной коры. Виды движения земной коры. Землетрясение. Сила землетрясения.

Рельеф земной поверхности. Рельеф и его формы. Относительная высота форм рельефа. Способы определения относительной высоты географических объектов.

Человек и литосфера. Полезные ископаемые. Условия жизни человека в горах и на равнинах.

Атмосфера (4 ч.)

Воздушная оболочка Земли. Атмосфера Земли. Размеры атмосферы. Вещественный состав и строение атмосферы.

Погода и метеорологические наблюдения. Погода. Наблюдения за погодой на метеорологической станции. Заочная экскурсия в музей «Метеорологическая станция Симбирска».

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека и его условия жизни. Влияние человека на атмосферу. Опасные и редкие явления в атмосфере.

Водная оболочка Земли (7 ч.)

Вода на Земле. Гидросфера и ее части. Вещественный состав гидросферы. Круговорот воды на Земле.

Мировой океан - главная часть гидросферы. Мировой океан. Береговая линия. Части мирового океана. Суша в океане.

Воды суши. Реки. Разнообразие вод суши. Река, речная система, бассейн реки, водораздел. Горные и равнинные реки. Пороги и водопады.

Озера. Вода в «земных кладовых». Что такое озеро? Озерная вода. Ледники. Горные и покровные ледники. Айсберги. Подземные воды.

Человек и гидросфера. Вода - основа жизни на Земле. Использование человеком энергии воды. Отдых и лечение «на воде».

Биосфера (6 ч.)

Оболочка жизни. Биосфера. Вещественный состав и границы биосферы. Современное и научное представление о возникновении и развитии жизни на Земле.

Жизнь в тропическом поясе. Растительный и животный мир Земли. Влажные экваториальные леса. Саванны. Тропические пустыни.

Растительность и животный мир умеренных поясов. Степи. Лиственные леса. Тайга.

Жизнь в полярных поясах и океане. Тундра. Арктические и антарктические пустыни. Жизнь в океане.

Природная среда. Охрана природы. Природное окружение человека. Природные особо охраняемые территории. Заочное знакомство с Лапландским заповедником.

Тематическое планирование.

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
Введение. Географическое познание нашей планеты.	3
Земля как планета Солнечной системы.	5
Геосферы Земли.	25
Резерв	2
Итого:	35 ч.

Лист корректировки учебной программы.

[illegible]

