

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа реализуется на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» 5-9 класс.

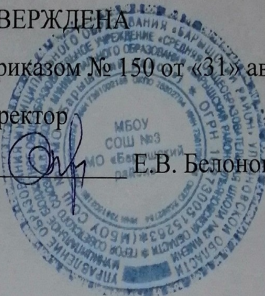
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 150 от «31» августа 2020 года

Директор

 Е.В. Белоногова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку для 9а класса

уровень базовый

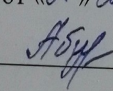
срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Соловьёва Елена Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей гуманитарного цикла

протокол №1 от «31» августа 2020 г

Руководитель  Г.С.Абулханова

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

 О.В.Гурина

«31» августа 2020 года

Пояснительная записка

Рабочая программа реализуется на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» 5-9 класс, примерной программы по учебному предмету «Родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. 5-9 класс.

Рабочая программа предусматривает изучение родного языка в объеме 17 часов. Используется учебник «Русский родной язык» Авторы: О М Александрова, О В Загоровская, С.И. Богданов и др., Москва, «Просвещение» 2018г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях. разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
 - умениями свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
 - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания.

Предметными результатами являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)
 - • способность извлекать необходимую информацию из различных источников.
 - создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.

Учащиеся научатся:

Курс русского (родного) языка для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на

развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

« РОДНОЙ ЯЗЫК»

Раздел 1. Язык и культура -6часов

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи -4часа

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст -7часов.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

Тематическое планирование.

№	Тематический раздел	Количество часов
1	Язык и культура.	6 часов
	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	
	Крылатые слова и выражения.	
	Основные тенденции развития современного русского языка.	
	Заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы.	
	Переосмысление значений слов в современном русском языке	
	Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	
2	Культура речи.	4 часа
	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	
	Основные лексические нормы современного русского литературного языка .	
	Основные грамматические нормы современного литературного языка.	
	Речевой этикет. Правила речевого этикета.	
3	Речь. Текст.	7 часов.
	Русский язык в интернете.	
	Виды преобразования текстов.	
	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	
	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	
	Научно-учебный подстиль. Деловое письмо.	
	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	

	Язык художественной литературы.Прецедентные тексты.	
	Итого:	17ч