

Аннотация

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Т.А. Ладыженской и учебника для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Авт.-сост Т. Ладыженской, М. Баранова, Л. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2016 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение в объёме 175 часов в год, 5 часов в неделю из обязательной части учебного плана.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 50 от «21» авг 2020 года

Директор

Е.В. Белоногова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 5б класса
уровень базовый.
срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы: Соловьева Е.Г.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:
на МО учителей гуманитарного
цикла
протокол № 1 от «31» августа 2020 г
Руководитель Г.С. Абулханова

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР
О.В. Гурина
«31» авг 2020 года

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку, 5 класс

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с задержкой психического развития, программы по русскому языку Русский язык: Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2016

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством Т.А.Ладыженской и учебника для общеобразовательных учреждений: в 2 ч./Авт.-сост Т. Ладыженской, М. Баранова, Л. Тростенцовой. М.: Просвещение, 2016 г., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение русскому языку в объёме 175 часов в год, 5 часов в неделю. В рабочую программу внесены изменения в связи с реализацией в неполном объеме программы в 2019-2020 учебном году по рекомендациям Минпросвещения РФ. Резервное время (5 часов) может быть использовано на закрепление и повторение знаний, либо на подготовку к ВПР.

Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Требования к результатам освоения курса русского языка в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение русского языка в 5 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения материала 5 класса являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения русского языка в 5 классе являются:

- представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка; основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учащиеся научатся:

Речь и речевое общение

- использовать различные виды монолога и диалога в различных ситуациях общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения.

Речевая деятельность

Аудирование

- различным видам аудирования (с пониманием основного содержания аудиотекста, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, разговорного, художественного аудиотекстов в форме плана, ученического изложения.

Чтение

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения, в форме плана (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику, правила речевого этикета.

Письмо

- создавать письменные монологические высказывания (ученические сочинения) разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения;
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения и плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику.

Текст

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей с учётом требований к построению связного текста.

Функциональные разновидности языка

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, учебно-научные, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных стилей: учебно-научного, разговорной речи (сообщение, доклад, выступление; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей и типов речи
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Общие сведения о языке

- характеризовать основные функции русского языка, место русского языка среди других языков;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

Синтаксис

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

- выявлять единицы языка в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

Учащиеся получают возможность научиться:

Речь и речевое общение

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять мини- проект; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию текста, анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной сфере общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать мини- проект;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

- писать сочинения, изложения;
- составлять планы, доклады;

Текст

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии),

Функциональные разновидности языка

- различать и анализировать тексты разговорного характера, учебно - научные, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических и синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; готовить выступление, сочинение-рассуждение; принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Общие сведения о языке

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие языка.

Фонетика и орфоэпия. Графика

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

- опознавать основные выразительные средства морфологии в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах разных стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах разных стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;

Содержание учебного предмета

Язык и общение (3ч)

Язык и человек.

Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке.

Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах (20ч)

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и,у,а после шипящих.

Разделительные Ъ и Ь.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Части речи.

Глагол. -Тся и -ться в глаголах.

Личные окончания глаголов.

Имя существительное.

Имя прилагательное.

Местоимение.

Развитие речи 1 Что мы знаем о тексте. Обучающее подробное изложение «Хитрый заяц».

Развитие речи 2 Тема текста. Основная мысль текста.

Развитие речи 3 Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».

Входная контрольная работа.

Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в начальной школе».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (31ч)

Синтаксис. Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение. Грамматическая основа.

Члены предложения. Виды предложения по цели высказывания. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения.

Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.

Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Определение.

Обстоятельство.

Предложения с однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Знакомство с косвенной речью.

Диалог.

Закрепление изученного по разделу «Синтаксис. Пунктуация».

Развитие речи 4 Сжатое изложение .

Развитие речи 5 Контрольное сочинение №1 «Памятный день».

Развитие речи 6 Письмо.

Развитие речи 7 Основная мысль высказывания. Описание картины Ф.П.Решетникова «Опять двойка».

Развитие речи 8 Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (14ч)

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.

Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.

Согласные звонкие и глухие.

Графика. Алфавит.

Обозначение мягкости согласных с помощью Ь.

Двойная роль букв е, ё, ю, я.

Орфоэпия.

Фонетический разбор слова.

Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика».

Развитие речи 9 Повествование.

Развитие речи 10 Описание предмета.

Развитие речи 11 Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».

Контрольный диктант №3 по разделу «Фонетика».

Лексика (8ч)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы, Синонимы. Антонимы.

Повторение изученного по разделу «Лексика».

Развитие речи 12 Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».

Развитие речи 13 Контрольное сжатое изложение №1 «Первый снег». Упр.375

Контрольная работа по теме «Лексика»

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова.

Корень слова.

Суффикс. Приставка.

Чередование звуков.

Беглые гласные.

Варианты морфем.

Морфемный разбор слова.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.

Буквы о-а в корне -лаг- - -лож. Буквы о-а в корне -раст- (ращ)- -рос-

Буквы ё-о после шипящих в корне

Буквы и-ы после ц

Повторение по разделу « Морфемика. Орфография».

Развитие речи 14 Сочинение –письмо «Один из удачно проведённых вечеров или дней в семье...» .

Развитие речи 15 Рассуждение.

Развитие речи 16 Контрольное выборочное изложение с изменением лица №2 «Последний лист орешника» по упр 419,420

Развитие речи 17 Контрольное сочинение №2 Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень».

Контрольный диктант №4 по разделу « Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи (61ч)

Имя существительное (21ч)

Имя существительное как часть речи.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Падеж имён существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Множественное число имён существительных.

Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Повторение пройденного по теме «Имя существительное».

Развитие речи 18 Доказательства в рассуждении.

Развитие речи 19 Сжатое изложение «Перо и чернильница».

Развитие речи 20 Изложение с изменением лица. упр 547

Развитие речи 21 Устное сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль.Подмосковье»

Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (12ч)

Имя прилагательное как часть речи.

Правописание гласных в падежных окончания прилагательных.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Систематизация и обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».

Развитие речи 22 Описание животного.

Развитие речи 23 Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Наводнение».

Развитие речи 24 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений. Упр 599,600.

Диктант №6 по теме «Имя прилагательное».

Глагол (28ч)

Глагол как часть речи.

Не с глаголами.

Неопределённая форма глагола.

Правописание –тся и –ться .

Виды глагола.

Буквы е – и в корнях с чередованиями.

Время глагола.

Прошедшее время.

Настоящее время.

Будущее время.

Спряжение глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.

Морфологический разбор глагола.

Повторение изученного по теме «Глагол».

Правописание ь в глаголах 2-го лица единственного числа.

Употребление времён.

Развитие речи 25 Рассказ.

Развитие речи 26 Невыдуманный рассказ (о себе).упр652.

Развитие речи 27 Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку».

Диктант №7 по теме «Глагол».

Контрольное тестирование.

Повторение и систематизация изученного (6ч)

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ь и ъ. Раздельные написания.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Повторение и систематизация изученного за учебный год.

Итоговая контрольная работа.

Тестирование.

Резервные уроки (10ч)

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов, отводимых на освоение темы
Язык и общение.	3
Повторение изученного в начальных классах.	20
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	14
Лексика. Культура речи.	8
Морфемика. Орфография. Культура речи.	22
Морфология. Орфография. Культура речи.	61
Имя существительное.	21
Имя прилагательное.	12
Глагол.	28
Повторение и систематизация изученного.	6
Резерв.	10
ИТОГО	175