

**Аннотация**

**к рабочей программе по русскому языку для 1 класса**

**Рабочая программа составлена на основе:** Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

 *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

Программа и материал УМК рассчитан на 132 часа, 4 часа в неделю.

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», Русский язык.Рабочих программ. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Азбука.* 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электрон. носителе : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.

 *Канакина, В. П.* Русский язык. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе: в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2017.

Рабочая программа для 1 класса предусматривает обучение русского языка в объеме 132 часа, 4 часа в неделю: из них 83 часа отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 49 часов — урокам русского языка.

Количество часов, выделенных на изучение тем, соответствует авторской программе.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие****личностные УУД*:**

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительное отношения к урокам русского языка;

 *Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД*:

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*У обучающегося будут сформированы следующие****регулятивные УУД*:**

умение высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

умение понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

*Обучающийся получит возможность для формирования****регулятивных УУД:***

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

*У обучающегося будут сформированы следующие****познавательные УУД:***

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

*Обучающийся получит возможность для формирования* ***познавательных УУД:***

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

 анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

 осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

*У обучающегося будут сформированы следующие****коммуникативные УУД:***

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

*Обучающийся получит возможность для формирования следующих****коммуникативных УУД:***

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Общие предметные результаты освоения программы:

 представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

 представление о значимости языка и речи в жизни людей;

 представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

 представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

 представление о правилах речевого этикета;

 адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты** освоения основных содержательных линий программы
***Развитие речи****Обучающийся научится:*

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

 составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

 составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка
*Фонетика, орфоэпия, графика****Обучающийся научится:*

различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

***Лексика****Обучающийся научится:*

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
***Морфология****Обучающийся получит возможность научиться:*

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?
***Синтаксис*** *Обучающийся научится:*

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

***Орфография и пунктуация****Обучающийся научится:*

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

 **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Блок «Русский язык. Обучение письму.»**

**Виды речевой деятельности**

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение письму**

*Фонетика*. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

*Графика*. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

*Слово и предложение.* Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык»**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости–глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я.*

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слова, синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Синтаксис.** Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные (без ввода терминов).

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

. непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• разделительный ь;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи**. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

**Слова с непроверяемыми написаниями** Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица(лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов**  |
| **1** | Добукварный период | 17 |
| **2** | Букварный период | **50** |
| **3** | Послебукварный период | **16** |
|  | Итого  | **83** |
| **1** | Наша речь. |  |
| **2** | Текст, предложение, диалог. | **2** |
| **3** | Слова, слова, слова…  | **4** |
| **4** | Слово и слог. Ударение. | **6** |
| **5** | Звуки и буквы. | **34** |
| **6** | Итоговое повторение.  | **1** |
|  | Итого  | **49** |

 **Календарно-тематическое планирование**

 **Обучение грамоте (письмо) – 83 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п\п |  **Тема урока** |  **Дата** |
| **план** | **факт** |
|  | **Добукварный период 17ч** |  |  |
| 1 | Пропись-первая учебная тетрадь . |  |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |  |  |
| 3 |  Письмо овалов и полуовалов  |  |  |
| 4 | Рисование бордюров. Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий |  |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 7 |  Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо). |  |  |
| 8 | Письмо овалов и полуовалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий. Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо |  |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. |  |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полу- овалов, их чередование. Письмо овалов. |  |  |
| 12 |  Строчная и заглавная буквы А, а. Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы ***о***, ***О***  |  |  |
| 14 | Строчная буква ***и***  |  |  |
| 15 | Заглавная буква ***И***  |  |  |
| 16 | Строчная буква ***ы*** Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 17 | Строчная и заглавная буквы у, У |  |  |
|  | **Букварный период. 50 часов**  |  |  |
| 18 | Строчная и заглавная буквы ***н***,Н |  |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы ***с***, ***С***  |  |  |
| 20 | Заглавная буква ***С*** Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 21 | Строчная и заглавная буквы ***к, К***  |  |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы ***т, Т***  |  |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы ***т, Т*** |  |  |
|  24 | Строчная и заглавная буквы ***л, Л*** Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
|  25 | Повторение и закрепление изученного. |  |  |
| 26 | Строчная и заглавная буквы ***р,Р***  |  |  |
| 27 | Строчная и заглавная буквы ***в, В***  |  |  |
|  28 | Строчная и заглавная буквы ***е, Е*** Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 29 | Строчная и заглавная буквы п, П . |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы п, П |  |  |
| 31 | Строчная и заглавные букв ***м,М***  |  |  |
| 32 | Строчная и заглавные букв ***м,М*** Урок, интегрированный с литературным чтением. |  |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы ***з,З*** |  |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы ***з,З*** |  |  |
| 35 | Строчная и заглавная буквы ***б, Б*** |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы ***б***, ***Б***  |  |  |
| 37 | Строчная и заглавная буквы ***д,Д***  |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы ***я,Я*** |  |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы ***я***, ***Я***  |  |  |
|  40 | Строчная и заглавная буквы ***г*** , Г |  |  |
| 41  | Строчная буква ***ч*** |  |  |
| 42 | Заглавная буква ***Ч***  |  |  |
| 43 | Буква ***ь***  |  |  |
|  44 | Строчная и заглавная буквы ***ш***, Ш  |  |  |
| *45* | Строчная и заглавная буквы ***ш***, Ш |  |  |
| 46 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.  |  |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы ***ж***, Ж |  |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы ***ж***, Ж |  |  |
| 49 | Строчная буква ***ё.*** Заглавная буква ***Ё*** |  |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы ***й,Й*** |  |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы ***й,Й*** |  |  |
| 52 | Строчная и заглавная буквы ***х,Х*** |  |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы ***х,Х*** |  |  |
| 54 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. |  |  |
| 55  | Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю*** |  |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы ***ю, Ю*** |  |  |
| 57 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, Ц |  |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы ***ц***, Ц |  |  |
| 59 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами |  |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы ***э,Э*** |  |  |
| 61 | Строчная буква ***щ*** |  |  |
| 62 | Заглавная буква ***Щ*** |  |  |
| 63 | Строчная и заглавная буквы ***ф,Ф*** |  |  |
| 64 | Строчная и заглавная буквы ***ф,Ф*** |  |  |
| 65 | Строчные буквы ***ь***, ***ъ*** |  |  |
| 66 | Строчные буквы ***ь***, ***ъ*** |  |  |
| 67 | Алфавит. Звуки и буквы. Повторение. |  |  |
|  | **Послебукварный период 16ч** |  |  |
| 68 | Повторение изученного в букварный период. Письмо слов, предложений о Родине |  |  |
| 69 | Повторении е пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, ь, как показатель мягкости |  |  |
| 70 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я, а также Ь, роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ |  |  |
| 71 | Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных) |  |  |
| 72 | Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы |  |  |
| 73 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й’] на письме |  |  |
| 74 | Повторение тем «Слог», «Ударение». Повторение лексического материала «Азбуки» |  |  |
| 75 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии |  |  |
| 76 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике |  |  |
| 77 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое» |  |  |
| 78 | Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа» |  |  |
| 79 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа» |  |  |
| 80 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит» |  |  |
| 81 | Повторение обозначения [й’] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я |  |  |
| 82 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков |  |  |
| 83 | Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» Подготовка к изучению начального курса русского языка |  |  |

**Русский язык(49ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 84 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Ее значение в жизни людей. |  |  |
| 85 | Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации. |  |  |
| 86 | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста |  |  |
| 87 | Предложение как группа слов, выражающая за- конченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи. |  |  |
| 88 | Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения. |  |  |
| 89 | Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. |  |  |
| 90 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. |  |  |
| 91 | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что ? Вежливые слова. |  |  |
| 92 | Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. |  |  |
| 93 | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. |  |  |
| 94 |  Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. |  |  |
| 95 | Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую |  |  |
| 96 | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. |  |  |
| 97 | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём» |  |  |
| 98 | Ударение. Словообразующая роль ударения  |  |  |
| 99 | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. |  |  |
| 100 | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. |  |  |
| 101 | Русский алфавит, или азбука. Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. |  |  |
| 102 | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки |  |  |
| 103 |  Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. |  |  |
| 104 | Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов. |  |  |
| 105 | Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление). |  |  |
| 106 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. |  |  |
| 107 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |  |  |
| 108 | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием бук- вы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём». |  |  |
| 109 | Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначаю- щей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа. |  |  |
| 110 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.  |  |  |
| 111 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. |  |  |
| 112 | Буквы й и и. Звуки [й’] и [и]. Перенос слов с буквой й. |  |  |
| 113 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков |  |  |
| 114 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме бук- вами. |  |  |
| 115 |  Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. |  |  |
| 116 | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.  |  |  |
| 117 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с бук- вой «мягкий знак» (ь). |  |  |
| 118 | Правописание слов с мягким знаком (ь). |  |  |
| 119 |  Особенности глухих и звонких согласных звуков. |  |  |
| 120 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова. |  |  |
| 121 | Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление). |  |  |
| 122 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. |  |  |
| 123 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием бук- вы парного по глухости- звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. |  |  |
| 124 | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. |  |  |
| 125 | Слова с буквосочетания- ми чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём». |  |  |
| 126 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |  |  |
| 127 | Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши. |  |  |
| 128 | Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу. |  |  |
| 129 | Заглавная буква (общее представление). |  |  |
| 130 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. |  |  |
| 131 | Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка». |  |  |
| 132 | Повторение изученного материала. |  |  |