

## Аннотация

Рабочая программа для 8 класса предусматривает обучение физике в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю. Рабочая программа реализуется на основе УМК:

Авторской программой по физике Пурышевой\_Н.С.,Важевской Н.Е. М., Дрофа, 2014г. и учебника

Н.С.Пурышева, Н.Е.Важевская. Учебник Физика 8., - Москва, Дрофа,2015;

- Сборник качественных задач по физике: для 7-9 кл. общеобр. Учреждений /А.Е.Марон, Е.А.Марон.-М.: Просвещение, 2012;

- Мультимедийное приложение к учебнику физики (8 кл.) Н.С.Пурышева., Н.Е.Важевская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза  
И.В. Седова» муниципального образования «Барышский район»  
Ульяновской области



Е.В. Слоногова

Приказ № ..... от «...» ... 2019 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по физике для 8 класса

уровень базовый

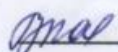
срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой по физике Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важевской, Д.А.Исаева. Физика. Базовый уровень 7-9 классы/ Методическое пособие Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важевской, Д.А.Исаева — М., Дрофа, 2016.

Разработчик программы: Кафидова Вера Викторовна,


учитель физики и астрономии

РАССМОТРЕНА:  
на МО учителей естественно-  
математического цикла  
Руководитель МО

 Кафидова В.В.

протокол №1 от 30.08 2019 г

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР  
 О.В.Гурина

«...» ... 2019 года

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование.

### **Пояснительная записка**

В основе курса лежит индуктивный подход: от частного, наблюдаемого в повседневной жизни или при постановке опытов, к общему – теоретическому обоснованиям наблюдений и экспериментов. Курс физики носит экспериментальный характер; большое внимание в нём уделено демонстрационному эксперименту и практическим работам учащихся. В курсе реализована идея уровневой дифференциации. К теоретическому материалу второго уровня, помимо обязательного, т.е. материала первого уровня, отнесены некоторые вопросы истории физики, темы, изучение которых требует хорошей математической подготовки и развитого абстрактного мышления, прикладные темы.

**Рабочая программа составлена** в соответствии с:

1. Авторской программой по физике Пурышевой\_Н.С.,Важевской Н.Е. М., Дрофа, 2016г
2. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В. Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области на 2019-2020 учебный год.

### **УМК:**

- Н.С.Пурышева, Н.Е.Важевская. Учебник Физика 8., - Москва, Дрофа,2016;
- Мультимедийное приложение к учебнику(8 кл.) Н.С.Пурышева., Н.Е.Важевская – М.: Дрофа, 2018.
- Проверочные и контрольные работы. Учебное пособие. Н.С.Пурышева., О.В.Лебедева – М.: Дрофа, 2016.

УМК даёт возможность организовать как самостоятельную, так и групповую работу учащихся, в результате чего у учащихся накапливается опыт сотрудничества в процессе учебной деятельности

### **Интернет ресурсы:**

<http://www.yaclass.ru/>

<http://class-fizika.narod.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.youtube.com/watch?v=JrVWJrV2TzU>

<http://www.fizika-zaharova.narod.ru/>

<http://www.moeobrazovanie.ru/>

<http://www.schooltests.ru/>

Место учебного предмета в учебном плане. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район» на 2019-2020 учебный год на изучение физики в 8 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю при 35 неделях в учебном году).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение физики в 8 классе должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирования уважительного отношения к труду
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета - Физика:

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных), видах материи (вещество и поле); усвоение основных идей механики, атомно -молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов ; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

### **Тепловые явления**

#### Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении),

большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых

явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Электрические и магнитные явления**

### Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.



## Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

## **Содержание:**

### **Механические явления**

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая

турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

## **Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током.

## Лабораторные и практические работы

### **Проведение прямых измерений физических величин**

- Измерение температуры.
- Измерение силы тока и его регулирование.
- Измерение напряжения.

### **Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимо от них параметра (косвенные измерения)**

- Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
- Определение относительной влажности.
- Определение количества теплоты.
- Определение удельной теплоемкости.
- Измерение работы и мощности электрического тока.
- Измерение сопротивления.
- Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

### **Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

- Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
- Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
- Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
- Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.

- Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

- Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.

- Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).

- Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

- **Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

- Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.

- Сборка электромагнита и испытание его действия.

- Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемности.

## Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1. Первоначальные сведения о строении вещества	6 часов
2. Механические свойства жидкостей, газов и твердых тел	12 часов
3. Тепловые явления	12 часов
4. Изменение агрегатных состояний вещества	6 часов
5. Тепловые свойства газов, жидкостей и твердых тел	4 часа
6. Электрические явления	6 часов
7. Электрический ток	14 часов
8. Электромагнитные явления	7 часов
9. Резерв	3 часа

## Календарно-тематическое планирование в 8 а, б классах

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1.	Инструктаж по ТБ(вводный) Развитие взглядов на строение вещества. Молекулы.	04.09	
2.	Движение молекул. Диффузия.	06.09	
3.	Взаимодействие молекул.	11.09	
4.	Смачивание. Капиллярные явления.	13.09	
5.	Строение газов, жидкостей и твёрдых тел.	18.09	
6.	Защита проектов. Проверочная работа по теме «Строение вещества»	20.09	
7.	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля.	25.09	
8.	Давление в жидкости и газе.	27.09	
9.	Сообщающиеся сосуды.	02.10	
10.	Гидравлическая машина. Гидравлический пресс.	04.10	
11.	Атмосферное давление.	09.10	
12.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	11.10	
13.	<b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №1 «Измерение выталкивающей силы»</b>	16.10	
14.	<b>Лабораторная работа №2 «Изучение условий плавания тел» Инструктаж по ТБ.</b>	18.10	
15.	Плавание судов. Воздухоплавание.	23.10	
16.	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества. Механические свойства жидкостей и газов».	25.10	
17.	Строение твёрдых тел. Аморфные и кристаллические тела.		

18.	Деформация твёрдых тел. Виды деформации. Свойства твёрдых тел.	06.11	
19.	Тепловое движение. Температура.	08.11	
20.	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии.	13.11	
21.	Теплопроводность	15.11	
22.	Конвекция. Излучение.	20.11	
23.	Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества.	22.11	
24.	<b>Лабораторная работа №4 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры. Инструктаж по ТБ.</b>	27.11	
25.	Решение задач.	29.11	
26.	<b>Лабораторная работа №5 «Измерение удельной теплоёмкости вещества». Инструктаж по ТБ.</b>	04.12	
27.	Удельная теплота сгорания топлива. <b>Кратковременная контрольная работа</b> (по параграфу 24)	06.12	
28.	Первый закон термодинамики.	11.12	
29.	Решение задач. Повторение и обобщение.	13.12	
30.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Тепловые явления»</b>	18.12	
31.	Плавление и отвердевание кристаллических веществ.	20.12	
32.	Решение задач.	25.12	
33.	Испарение и конденсация.	27.12	
34.	Кипение. Удельная теплота парообразования.	15.01.20	
35.	Влажность воздуха. Решение задач. Защита проектов и презентаций.	17.01	
36.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».</b>	22.01	
37.	Связь между параметрами состояния газа. Применение газов в технике.	24.01	
38.	Тепловое расширение твёрдых тел и жидкостей.	29.01	
39.	Принципы работы тепловых двигателей. Двигатель внутреннего сгорания.	31.01	
40.	Паровая турбина. Защита проектов и презентаций. <b>Кратковременная контрольная работа по теме «Тепловые свойства газов, жидкостей и твёрдых тел».</b>	05.02	
41.	Электрический заряд. Электрическое взаимодействие.	07.02	
42.	Делимость электрического заряда. Строение атома.	12.02	
43.	Электризация тел. Закон Кулона*.	14.02	
44.	Понятие об электрическом поле. Линии напряжённости электрического поля.	19.02	
45.	Электризация через влияние*. Проводники и диэлектрики.	21.02	
46.	Кратковременная контрольная работа по теме «Электрические явления». Защита проектов и презентаций.	26.02	
47.	Электрический ток. Источники электрического тока.	28.02	
48.	Действия электрического тока.	04.03	
49.	Электрическая цепь.	06.03	
50.	Сила тока. Амперметр. <b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №6 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных её участках».</b>	11.03	
51.	<b>Инструктаж по ТБ. Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа №7 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».</b>	13.03	
52.	Сопrotивление проводника. Закон Ома для участка цепи. <b>Проверочная работа по теме «Электрические цепи. Сила тока. Напряжение»</b>	18.03	
53.	<b>Лабораторная работа №8 «Измерение сопротивление проводника при помощи вольтметра и амперметра». Инструктаж по ТБ.</b>	20.03	
54.	Расчёт сопротивления проводника. Реостаты. <b>Лабораторная работа №9 «Регулирование силы тока в цепи с помощью реостата»</b>	01.04	
55.	<b>Контрольная работа № 4 «Электрический ток. Закон Ома для участка цепи»</b>	03.04	
56.	<b>Инструктаж по ТБ. Последовательное соединение проводников. Лабораторная работа №10 «Изучение последовательного соединения проводников».</b>	08.04	
57.	<b>Инструктаж по ТБ. Параллельное соединение проводников. Лабораторная работа №11 «Изучение параллельного соединения проводников».</b> Решение задач.	10.04	
58.	<b>Кратковременная контрольная работа</b> (по параграфам 52-55). Мощность электрического тока	15.04	
59.	Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	17.04	
60.	<b>Контрольная работа №5 по теме «Виды соединений проводников. Работа и</b>	22.04	

	<b>мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца»</b>		
61.	Постоянные магниты. Магнитное поле.	24.04	
62.	<b>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №13 Изучение магнитного поля постоянных магнитов». Магнитное поле Земли.</b>	29.04	
63.	Магнитное поле электрического тока.	06.05	
64.	<b>Инструктаж по ТБ. Применение магнитов. Лабораторная работа №14 «Сборка электромагнита и его использование»</b>	08.05	
65.	<b>Действие магнитного поля на проводник с током. Инструктаж по ТБ Лабораторная работа №15 «Изучение действия магнитного поля на проводник с током»</b>	13.05	
66.	<b>Электродвигатель Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа №16 «Изучение работы электродвигателя постоянного тока».</b>	15.05	
67.	Защита проектов и презентаций. Проверочная работа по теме «Магнитное поле. Действие магнитного поля на проводник с током».	20.05	
68.	Резерв	22.05	
69.	Резерв	27.05	
70.	Резерв.	29.05	

### Лист корректировки учебной программы в 8а, б классах

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту