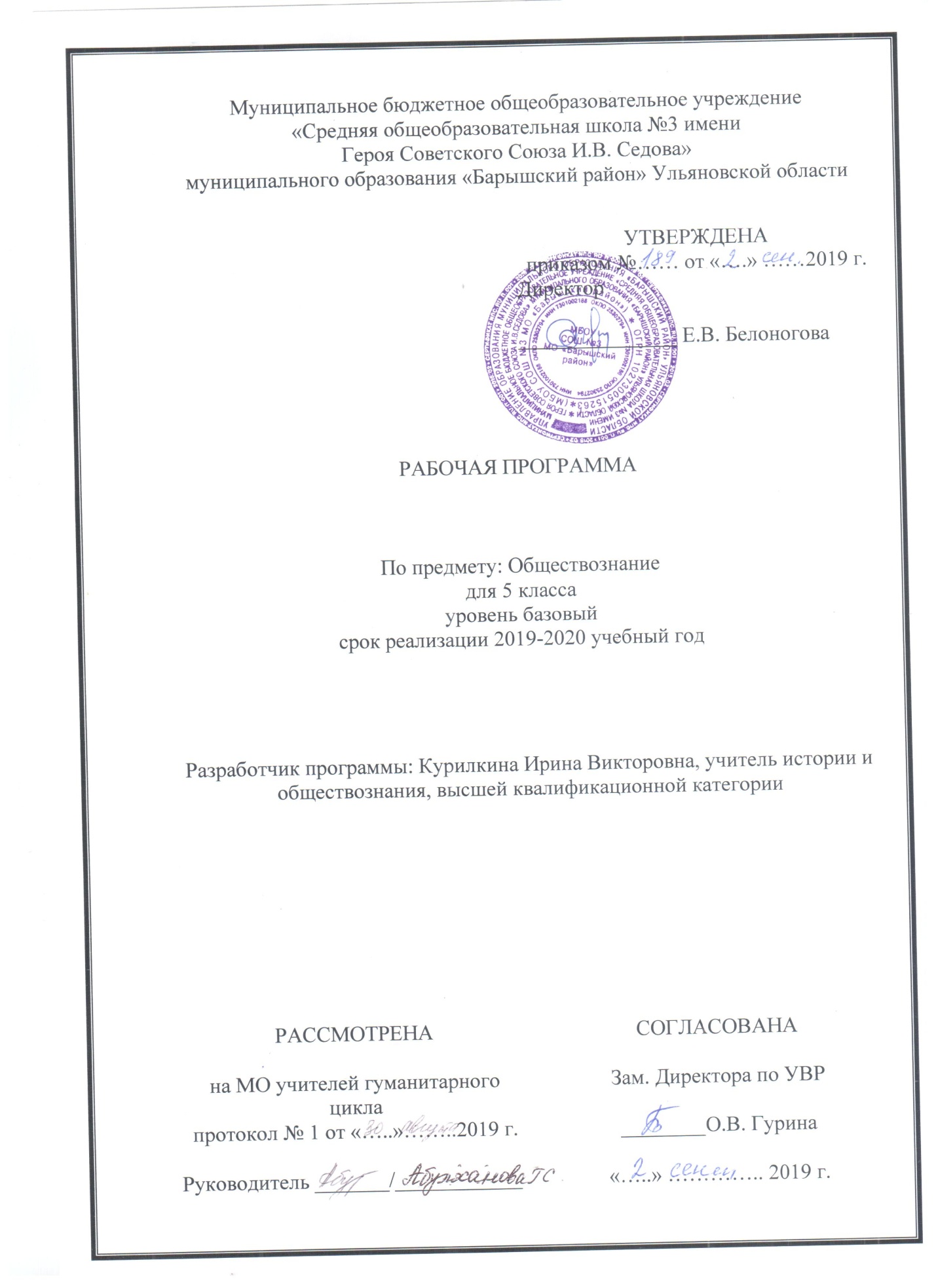
**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район». Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад.наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2015 год.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю.



**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район». Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; Рос. акад.наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение», 2015 год.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

- мотивированность на посильное и созидательное уча­стие в жизни общества;

заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз­ма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддер­жания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разно­образных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственно­сти за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

- умении сознательно организовывать свою познаватель­ную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- способности анализировать реальные социальные ситу­ации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические за­дания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимо­стей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объ­екта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в дру­гую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными при­мерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окру­жающей среде; выполнение в повседневной жизни этиче­ских и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям со­временной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности:

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, документы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Учащийся научится:**

• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Учащийся получит возможность научиться:***

*• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

*• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*

*• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

**Содержание учебного предмета**

**Человек.** Чем человек отличается от животного**.** Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность. Отрочество. Подростковый период и его особенности. Легко ли быть подростком. Чем подросток отличается от взрослого. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.

**Семья и семейные отношения.** Зачем создаются семьи. Какие бывают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Что такое семейное хозяйство. Семейные заботы. Хозяин дома: какой он. Нужен ли дому хозяин. Твоя помощь семье. Что такое свободное время. Хобби. Как проводить свободное время.

**Школа**. Школьное образование. Какая школа называется основной. Как подняться по лестнице знаний. Что значит научиться учиться. Есть такая профессия – ученик. Чему учит школа сейчас. Образование, самообразование, самоорганизация. Самообразование – путь к успеху. Одноклассники, сверстники, друзья. В чем ценность школьной дружбы. Какие правила помогают дружить.

**Труд.** Труд – основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как труд оценивается в обществе. Товар и услуги. Благотворительность, меценатство. Творческий труд. Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник.

**Родина.** Российская Федерация. Государственный язык. Что такое патриотизм. Государственные символы. Когда и как менялись государственные символы России. Гражданин России. Как человек может служить Отечеству. Права и обязанности гражданина. Мы – многонациональный народ. Национальность. Толерантность. Многонациональная культура.

**Итоговое повторение**

**Резервный урок**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы урока, темы** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| **Человек** |  |
| Загадка человека | 2 |
| Отрочество - особая пора жизни | 2 |
| Практикум по теме "Человек" | 1 |
| **Семья** |  |
| Семья и семейные отношения | 1 |
| Семейное хозяйство | 1 |
| Свободное время | 1 |
| Практикум по теме "Семья" | 2 |
| **Школа** |  |
| Образование в жизни человека | 2 |
| Образование и самообразование | 2 |
| Одноклассники, сверстники, друзья | 1 |
| Практикум по теме "Школа" | 1 |
| **Труд** |  |
| Труд-основа жизни | 2 |
| Труд и творчество | 2 |
| Практикум по теме "Труд" | 2 |
| **Родина** |  |
| Наша Родина - Россия | 2 |
| Государственные символы России | 2 |
| Гражданин России | 2 |
| Мы - многонациональный народ | 2 |
| Практикум по теме "Родина" | 2 |
| Контрольная работа по теме: Человек и общество | 1 |
| Резервный урок | 1 |

Резервный урок будет использован на изучение наиболее трудных тем (в том числе и в случае плохого усвоения тем).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
| **5 а** | | **5 б** | |
| 1 | Вводный урок |  |  |  |  |
|  | Человек |  |  |  |  |
| 2 | Загадка человека |  |  |  |  |
| 3 | Загадка человека |  |  |  |  |
| 4 | Отрочество - особая пора жизни |  |  |  |  |
| 5 | Отрочество - особая пора жизни |  |  |  |  |
| 6 | Практикум по теме "Человек" |  |  |  |  |
|  | Семья |  |  |  |  |
| 7 | Семья и семейные отношения |  |  |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство |  |  |  |  |
| 9 | Свободное время |  |  |  |  |
| 10 | Практикум по теме "Семья" |  |  |  |  |
| 11 | Практикум по теме "Семья" |  |  |  |  |
|  | Школа |  |  |  |  |
| 12 | Образование в жизни человека |  |  |  |  |
| 13 | Образование в жизни человека |  |  |  |  |
| 14 | Образование и самообразование |  |  |  |  |
| 15 | Образование и самообразование |  |  |  |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья |  |  |  |  |
| 17 | Практикум по теме "Школа" |  |  |  |  |
|  | Труд |  |  |  |  |
| 18 | Труд-основа жизни |  |  |  |  |
| 19 | Труд-основа жизни |  |  |  |  |
| 20 | Труд и творчество |  |  |  |  |
| 21 | Труд и творчество |  |  |  |  |
| 22 | Практикум по теме "Труд" |  |  |  |  |
| 23 | Практикум по теме "Труд" |  |  |  |  |
|  | Родина |  |  |  |  |
| 24 | Наша Родина - Россия |  |  |  |  |
| 25 | Наша Родина - Россия |  |  |  |  |
| 26 | Государственные символы России |  |  |  |  |
| 27 | Государственные символы России |  |  |  |  |
| 28 | Гражданин России |  |  |  |  |
| 29 | Гражданин России |  |  |  |  |
| 30 | Мы - многонациональный народ |  |  |  |  |
| 31 | Мы - многонациональный народ |  |  |  |  |
| 32 | Практикум по теме "Родина" |  |  |  |  |
| 33 | Практикум по теме "Родина" |  |  |  |  |
| 34 | Контрольная работа по теме: Человек и общество |  |  |  |  |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |  |

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |