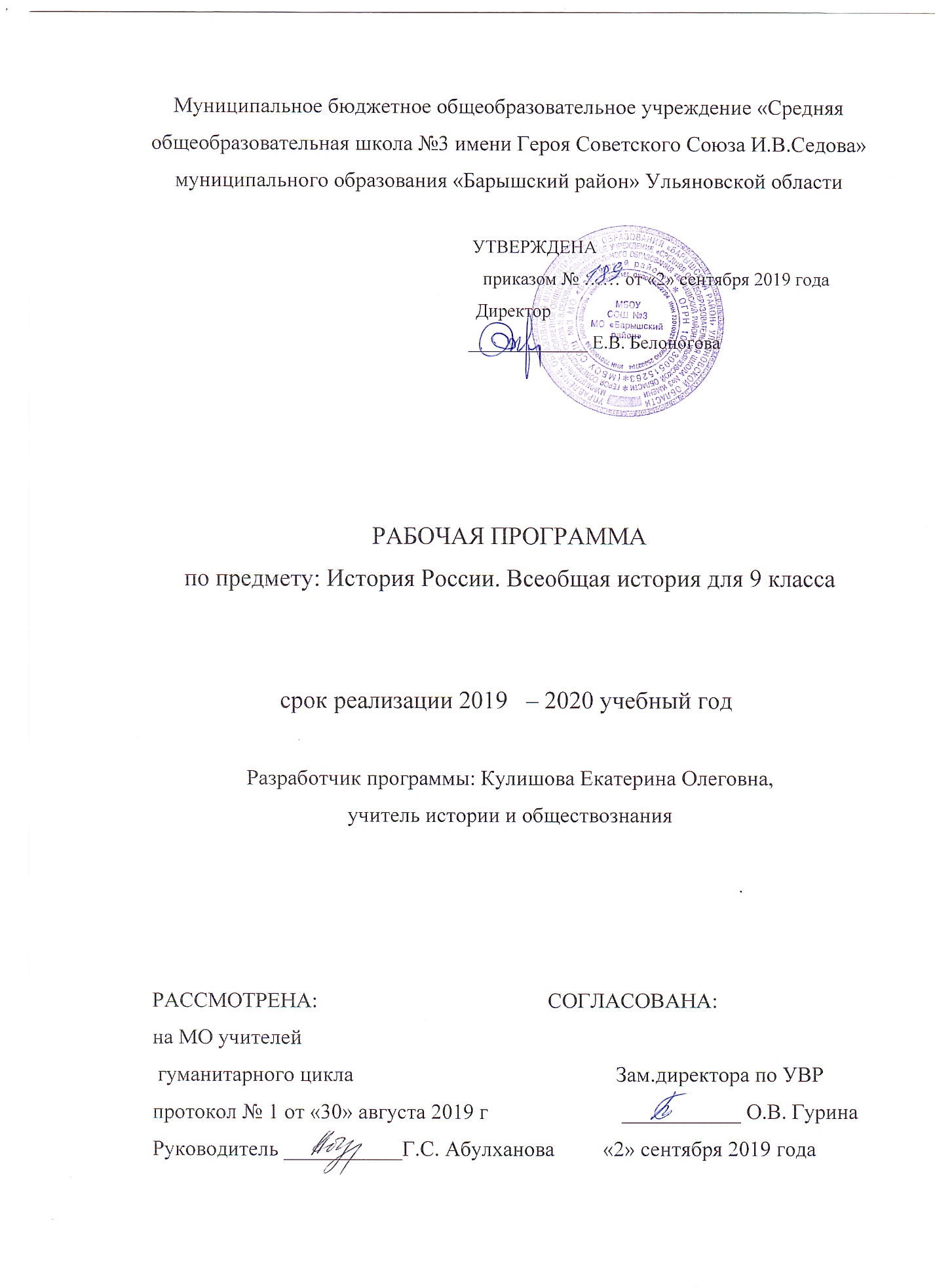
АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район»

Рабочая программа для 9 класса реализуется на основе УМК, «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

* «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова - М. «Просвещение», 2016год.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение истории в объёме 102 часа в год, 3 часа в неделю.



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе, 9 класс**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район»

Рабочая программа реализуется на основе УМК, «История России. 9 класс» в двух частях, авторы: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;

* «Всеобщая история. Новая история.1800-1900 гг. 9 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова - М.: «Просвещение», 2016 год.

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение истории в объёме 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое народа России;
* осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.

**Метапредметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (определение и ограничение понятий, установление причинно- следственных и родовидовых связей);
* использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернетресурсов;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
* владение умениями работать в группе, слушать партнера и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно решать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися основной школы включают:

* формирование у учащихся уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоиндификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми;
* овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
* формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значений событий прошлого и современности, осмысления жизни в современном мире;
* развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность; Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

Приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия, стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

* создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

**Учащиеся научатся:**

* Работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
* Описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
* Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

* работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

**Содержание учебного предмета**

**История России**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

*Российское государство на рубеже ве­ков*. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801*—*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского*. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: при­чины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков. Герои вой­ны. Причины по­беды России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813* —*1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825* *гг.* Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Север­ное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.* Смерть Александра I и динас­тический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значе­ние и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Император Николай I. Укрепление государ­ственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. По­пытки решения крестьянского вопроса, реформа управления го­сударственными крестьянами П. Д. Кисе­лева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.* Противоречия хозяйст­венного развития. Начало промышленного переворо­та, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

*Внешняя политика Николая I в 1826*—*1849 гг.* Россия и революционное движение в Европе. Поль­ский вопрос. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

*Общественное движение в годы правления Николая I.* Особенности общест­венного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма» А. И. Герцена.

*Крымская война 1853*—*1856 гг.* Обострение Восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона  Севастополя. П. С. Нахимов,  В. А. Корнилов, В. И. Истомин.  Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

*Образование и наука.* Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

*Русские первооткрыватели и путешественники*. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневос­точные экспедиции. Русское ге­ографическое общество.

*Художественная культура*. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, ро­мантизм, реализм). Национальные корни отечест­венной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писате­ли и их произведения. Театр. Становление на­циональной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

*Быт и обычаи*. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

**Тема 2. Россия во второй половине XIX в.**

*Начало царствования Александра II.* Лич­ность Александра II  и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: пла­ны и проекты переустройства России.

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860*—*1870-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: форми­рование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либера­лизма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология*. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг*. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Террор. Убийство Александра П.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг*. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое деся­тилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринима­тельство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг. XIX в.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сбли­жение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы.  Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство*. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение дея­тельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество*. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опе­ра. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального обра­зования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

 Резерв -1 час

**История Нового времени**

**Тема 1: Первая половина 20 века:** Индустриальное общество в начале 20 века, Политическое развитие в начале 20 века, «Новый империализм» Происхождение Первой Мировой войны, Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система, Последствия войны: революции и распад империй, Капиталистический мир в 1920- е гг. США и страны Европы, Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода, США: новый курс Рузвельта, Демократические страны Европы в 1930-гг. Великобритания, Франция, Тоталитарные режимы в 1930 гг. Италия, Германия, Испания, Восток в первой половине 20 век, Латинская Америка в первой половине 20 века, Международные отношения в 1930 –е гг, Вторая Мировая война,

**Тема 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 в.**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны», Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 е гг, Кризисы 1970-1980 –х гг. Становление информационного общества, Политическое развитие, Гражданское общество. Социальные движения, США, Великобритания, Франция, Франция, Италия. Германия: раскол и объединение, Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы, Латинская Америка во второй половине 20 века – начале 21 века, Страны Азии и Африки в современном мире, Международные отношения, Глобализация в конце 20 начале 21 века.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **История России** |  |
| Россия в первой половине XIX в. | **37** |
| Россия во второй половине XIX в. | **33** |
| **Резерв** | **1** |
|  |  |
| **История Нового времени** |  |
| Первая половина 20 века | 16 |
| Вторая половина 20 в – начало 21 века | 15 |
| Итого | 102 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| План | Факт |
|  | **РАЗДЕЛ 1. История России.**  **Глава 1. Россия в первой половине XIX в.** |  |  |
| 1-2 | Российское государство на рубеже ве­ков. Внутренняя политика Александра I. |  |  |
| 3-4 | Внешняя политика в 1801—1812 гг. |  |  |
| 5-6 | Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. |  |  |
| 7-8 | Отечественная война 1812 г. |  |  |
| 9-10 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813 —1825 гг. |  |  |
| 11-12 | Внутренняя политика в 1815—1825 гг. |  |  |
| 13-14 | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. |  |  |
| 15-16 | Общественное движение при Александре I. |  |  |
| 17 | Контрольная работа.  «Россия при Александре 1» |  |  |
| 18-19 | Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. |  |  |
| 20-21 | Внутренняя политика Николая I. |  |  |
| 22-23 | Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. |  |  |
| 24-25 | Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. |  |  |
| 26-27 | Общественное движение в годы правления Николая I. |  |  |
| 28-29 | Крымская война 1853—1856 гг. |  |  |
| 30-31 | Образование и наука. |  |  |
| 32-33 | Русские первооткрыватели и путешественники. |  |  |
| 34 | Быт и обычаи. |  |  |
| 35-36 | Художественная культура. |  |  |
| 37 | Контрольная работа.  «Россия в первойполовине XIXв» |  |  |
|  | **Глава 2.Россия во второй половине XIX в.** |  |  |
| 38 | Начало царствования Александра II. |  |  |
| 39-40 | Крестьянская реформа 1861 г. |  |  |
| 41-42 | Либеральные реформы 1860—1870-х гг. |  |  |
| 43-44 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. |  |  |
| 45-46 | Общественное движение: либералы и консерваторы. |  |  |
| 47-48 | Зарождение революционного народничества и его идеология. |  |  |
| 49-50 | Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг. |  |  |
| 51 | Контрольная работа. «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России» |  |  |
| 52-53 | Внешняя политика Александра II. |  |  |
| 54-55 | Русско-турецкая война 1877—1878 гг. |  |  |
| 56-57 | Внутренняя политика Александра III |  |  |
| 58-59 | Экономическое развитие в годы правления Александра III |  |  |
| 60-61 | Положение основных слоев общества |  |  |
| 62-63 | Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. |  |  |
| 64-65 | Внешняя политика Александра III. |  |  |
| 66-63 | Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. |  |  |
| 64-65 | Быт: новые черты в жизни города и деревни  ПОУ «Россия во второй половине 19 века» |  |  |
| 66-67 | Резерв |  |  |
|  | **РАЗДЕЛ 2. Новая история.**  **Глава 1.Первая половина 20 века** |  |  |
| 68 | Индустриальное общество в начале 20 века. |  |  |
| 69 | Политическое развитие в начале 20 века |  |  |
| 70 | «Новый империализм» Происхождение Первой Мировой войны. |  |  |
| 71 | Первая мировая война. Версальско-Вашингтонская система. |  |  |
| 72 | Последствия войны: революции и распад империй. |  |  |
| 73 | Капиталистический мир в 1920- е гг. США и страны Европы |  |  |
| 74 | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода |  |  |
| 75 | США: новый курс Рузвельта |  |  |
| 76 | Демократические страны Европы в 1930-гг. Великобритания, Франция. |  |  |
| 77-78 | Тоталитарные режимы в 1930 гг. Италия, Германия, Испания. |  |  |
| 79 | Восток в первой половине 20 века |  |  |
| 80 | Латинская Америка в первой половине 20 века |  |  |
| 81 | Международные отношения в 1930 –е гг. |  |  |
| 82-83 | Вторая Мировая война |  |  |
|  | **Глава 2. Новейшая история. Вторая половина 20 – начало 21 в.** |  |  |
| 84-85 | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны» |  |  |
| 86 | Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 е гг |  |  |
| 87 | Кризисы 1970-1980 –х гг. Становление информационного общества |  |  |
| 88 | Политическое развитие. |  |  |
| 89 | Гражданское общество. Социальные движения |  |  |
| 90 | США |  |  |
| 91 | Великобритания, Франция |  |  |
| 92 | Франция |  |  |
| 93 | Италия. Германия: раскол и объединение |  |  |
| 94 | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.[[1]](#endnote-1) |  |  |
| 95 | Латинская Америка во второй половине 20 века – начале 21 века |  |  |
| 96 | Страны Азии и Африки в современном мире |  |  |
| 97 | Международные отношения |  |  |
| 98-99 | Глобализация в конце 20 начале 21 века |  |  |
| 100-102 | Резерв |  |  |

**Лист корректировки учебной программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения по плану** | **Причина корректировки**  **программы** | **Корректирующие**  **мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. [↑](#endnote-ref-1)