

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс.

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 7 класса реализуется на основе УМК, «История России» / Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова- М.: Просвещение, 2016, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. Москва «Просвещение» 2018г.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение истории в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю.

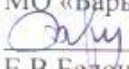
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ СОШ №3

МО «Барышский район»

  
Е.В.Белогонова

Приказ № 189 от



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России. Всеобщая история» для 7 класса

Уровень базовый

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Разработчик программы: Белоногова Елена Валериевна  
учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

 О.В. Гурина

« 2 » сент. 2019 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА к рабочей программе, 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Рабочая программа реализуется на основе УМК, «История России» / Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова- М.: Просвещение, 2016, А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история 1500-1800. История нового времени. Москва «Просвещение» 2014г.

Рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение истории в объёме 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения курса истории в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,

оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи.
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Учащиеся научатся:**

- работать с хронологией;
- работать с историческими фактами, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- описывать, рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -

- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

## **Содержание учебного предмета**

### **Новая история. Конец XV—XVIII в.**

#### **От Средневековья к Новому времени.**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

#### **Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

#### **Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

## **Колониальный период в Латинской Америке.**

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

## **Традиционные общества Востока.**

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

## **История России**

### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.



Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

### Тематическое планирование

<b>Название темы</b>	<b>Количество часов, отводимых на освоение темы</b>
История средних веков	28
От Средневековья к Новому времени.	1
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13
Первые буржуазные революции	4
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	7
Колониальный период в Латинской Америке	1
Традиционные общества Востока.	1
Итоговое повторение	1
История России	40
Россия в 16 веке	20
Россия в 17 веке	20
Резерв	2

### Календарно-тематическое планирование

№п.п	Тема урока	План	Факт
1.	От Средневековья к Новому времени		
2.	Великие географические открытия		
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе.		
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику		
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
6.	Великие гуманисты Европы		
7.	Мир художественной культуры Возрождения		
8.	Возрождение новой европейской науки		
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства		
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
11.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.		
12.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
13.	Мир вначале Новой истории		
14.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций.		
15.	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.		
16.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв»		
18.	Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения		
19.	На пути к индустриальной эпохе		
20.	Английские колонии в Северной Америке		
21.	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.		
22.	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции		
23.	Французская революция. От монархии к республике.		
24.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
25.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		
26.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени		
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг»		
28.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
29.	Территория, население и хозяйство России в		

	начале XVI в.		
30.	Формирование единых государств в Европе и России		
31.	Российское государство в первой трети XVI в.		
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
33.	Урок-практикум «Начало правления Ивана IV»		
34.	Урок-практикум «Реформы Избранной Рады»		
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в		
36.	Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		
37.	Практическая работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления»		
38.	Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война»		
39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
40.	Народы России во второй половине XVI в.		
41.	Урок-практикум «Опричнина»		
42.	Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV»		
43.	Россия в конце XVI в.		
44.	Церковь и государство в XVI в.		
45.	Культура и народов России в XVI в.		
46.	Повседневная жизнь народов России в XVI в		
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»		
48.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.»		
49.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.		
50.	Смута в Российском государстве: причины начало		
51.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами		
52.	Окончание Смутного времени		
53.	Экономическое развитие России в XVII в.		
54.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве		
55.	Изменения в социальной структуре российского общества		
56.	Народные движения в XVII в.		
57.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы		
58.	Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем		
59.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		

60.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
61.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.		
62.	Культура народов России в XVII в.		
63.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.		
64.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
65.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»		
66.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»		
67	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.»		
68-70	Резерв		

