

Аннотация.

Рабочая программа реализуется на основе УМК английский язык серии Rainbow English для 2-4 классов общеобразовательных учреждений, созданного под руководством / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова- М.: Дрофа, 2015 и учебника английский язык О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова-М.: Дрофа-2015

Рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрено небольшое перераспределение часов, отличное от авторской программы.

Программа конкретизирует результаты освоения программы, содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 109 от 2 сентября 2019 года
Директор
Е.В. Белоногова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку для 2 класса
уровень базовый

срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Разработчик программы: Воронцова Надежда Александровна,
учитель английского языка

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей гуманитарного
цикла

протокол № 1 от «20» августа 2019 г

Руководитель Абулханова Т.С.

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

Туркина О.В.
«2» сентября 2019 года

Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку, 2 класс.

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», программы по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Rainbow English», созданного под руководством О.В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 2 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрено небольшое перераспределение часов, отличное от авторской программы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ. Ожидается, что ученики начальной школы смогут продемонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

понимать на слух речь учителя, одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
писать поздравительную открытку (с опорой на образец); писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик начальной школы научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
устанавливать звукобуквенные соответствия, пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
списывать текст;
отличать буквы от знаков транскрипции;
вычленять значок апострофа;
сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
оформлять орфографически наиболее

Фонетическая сторона речи

Ученик основной школы получит возможность научиться:

Употребительным словам (активный словарь).

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

находить в тексте слова с заданным звуком;

вычленять дифтонги, соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка; узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un-);

узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);

узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

оперировать в речи отрицательными предложениями;

формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.);

составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer,

sheep — sheep, goose — geese;

использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота to be going to,

конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);

использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Ученики начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Ученики начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
вести словарь для записи новых слов;
систематизировать слова по тематическому принципу;
находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

ТЕМА 1: Знакомство. (13 часов)

Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Чтение согласных гласных букв(в закрытом слоге). Чтение буквосочетания ee. Неопределенный артикль a. Структура I can see.... Знакомство с домашними животными. Описание картинок.

ТЕМА 2: Мир вокруг меня. (7 часов)

Учимся спрашивать «Как у тебя дела?». Чтение буквосочетания sh. Учимся читать имена и фамилии. Чтение буквосочетания sk. Чтение буквосочетания oo. Учимся спрашивать «Откуда ты родом?». Учимся читать и произносить страны и города, находить нужную информацию после прослушивания небольших текстов.

ТЕМА 3: СКАЗКИ И ПРАЗДНИКИ. (7 часов)

Изучаем глагол-связку to be в форме 3-го лица единственного числа.

Чтение буквосочетания sh.

Личное местоимение it. Учимся давать характеристику людям и предметам.

Чтение буквосочетаний or, ar. Учимся задавать вопросы «Что это такое?»

Отрицательная конструкция it is not. Чтение буквосочетания qu.

Вопросительная конструкция Is it ...? Учимся задавать вопрос «Кто это?»

ТЕМА 4 : Я И МОЯ СЕМЬЯ . (7 часов)

Моя семья. Личные местоимения. Члены семьи, их характеристики.

Предметы вокруг меня. Гласные Aa, Ee в открытом слоге.

Я и мои домашние любимцы. Форма повелительного наклонения.

Неопределенный артикль an. Совершенствование лексических навыков.

ТЕМА 5 : МИР ВОКРУГ НАС. (7 часов).

Учим названия городов. Меняем существительные на личные местоимения.

Люди вокруг нас: местонахождение людей. Чтение буквосочетания th.

Совершенствование навыков чтения и говорения.

Глагол-связка to be.(учим спряжение глагола).

ТЕМА 6 : НА ФЕРМЕ. (11 часов)

Гласные Ii, Yu в открытом слоге. Предлог in. Города. Чтение буквосочетания th.

Учимся спрашивать «Сколько тебе лет?» и отвечать на этот вопрос. Числительные 1-12.

Разделительные вопросы. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.
 Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения.
 Контроль навыков говорения.

ТЕМА 7 : МИР УВЛЕЧЕНИЙ. ДОСУГ.(16 часов)

Маршрут путешествия. Формы глагола to be. Множественное число имен существительных.
 Чтение буквосочетаний ir, er, ur. Учимся высказывать своё мнение по структуре- Я люблю, мне нравится. Изучаем фрукты. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.
 Учим названия профессий. Чтение буквосочетаний ow, ou.
 Повторяем английский алфавит. Учимся спрашивать «Который час?» и отвечать на этот вопрос.
 Чтение буквосочетания oo. Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма. Контроль навыков аудирования. Контроль навыков чтения. Контроль навыков говорения.

Резерв 2 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Знакомство	13
2.	Мир вокруг меня	7
3.	Сказки и праздники	7
4.	Я и моя семья	7
5.	Мир вокруг нас	7
6.	На ферме	11
7.	Мир увлечений. Досуг.	16
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Название темы	Дата			
		план		факт	
		2а	2б	2а	2б
1.	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Гласная Ee в закрытом слогe.				
2.	Приятно познакомиться! Гласная Yu в конце слова без ударения.				
3.	Меня зовут...				
4.	Как тебя зовут? Гласная Ii в закрытом слогe.				
5.	Знакомство (повторение).				

6.	Вспоминаем, повторяем.				
7.	Основные элементы речевого этикета.				
8.	Прощание. Гласная Oo в закрытом слоге.				
9.	Прощание. Гласная Ui в закрытом слоге.				
10.	Чтение буквосочетания ee.				
11.	Я вижу. Неопределенный артикль a.				
12.	Домашние животные.				
13.	Вспоминаем, повторяем.				
14.	Как у тебя дела? Чтение буквосочетания sh.				
15.	Учимся читать имена и фамилии. Гласная Aa в закрытом слоге.				
16.	Чтение буквосочетания sk.				
17.	Откуда ты родом? Чтение буквосочетания oo.				
18.	Откуда ты родом? Страны и города.				
19.	Совершенствование лексических навыков и навыков чтения.				
20.	Вспоминаем, повторяем.				
21.	Глагол-связка to be в форме 3-го лица единственного числа. Чтение буквосочетания sh.				
22.	Личное местоимение it. Учимся давать характеристику людям и предметам.				
23.	Чтение буквосочетаний or, ar. «Что это такое?»				
24.	Отрицательная конструкция it is not. Чтение буквосочетания qu.				
25.	Вопросительная конструкция Is it ...? «Кто это?»				
26.	Вопросительная конструкция Is it ...? «Что это?» «Кто это?»				
27.	Вспоминаем, повторяем				
28.	Моя семья. Личные местоимения.				
29.	Члены семьи, их характеристики.				
30.	Предметы вокруг меня. Гласные Aa, Ee в открытом слоге.				
31.	Я и мои домашние любимцы. Форма повелительного наклонения.				
32.	Неопределенный артикль an. Форма повелительного				

	наклонения.				
33.	Совершенствование лексических навыков. Форма повелительного наклонения.				
34.	Вспоминаем, повторяем.				
35.	Города. Личные местоимения.				
36.	Люди вокруг нас: местонахождение людей.				
37.	Люди вокруг нас: местонахождение людей.				
38.	Личные местоимения. Чтение буквосочетания th.				
39.	Совершенствование навыков чтения и говорения.				
40.	Глагол-связка to be. Личные местоимения.				
41.	Вспоминаем, повторяем.				
42.	Гласные Ii, Yu в открытом слоге.				
43.	Предлог in.				
44.	Города. Чтение буквосочетания th.				
45.	Сколько тебе лет? Числительные 1-12.				
46.	Разделительные вопросы. Числительные 1-12.				
47.	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.				
48.	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования				
49.	Контроль навыков чтения.				
50.	Контроль навыков говорения.				
51.	Маршрут путешествия. Формы глагола to be.				
52.	Вспоминаем, повторяем				
53.	Множественное число имен существительных.				
54.	Множественное число имен существительных.				
55.	Чтение буквосочетаний ir, er, ur.				
56.	Я люблю, мне нравится.				
57.	Фрукты. Предлоги on, under, by. Определенный артикль the.				
58.	Профессии.				
59.	Вспоминаем, повторяем.				
60.	Чтение буквосочетаний ow, ou.				

61.	Английский алфавит.				
62.	Который час?				
63.	Чтение буквосочетания oo.				
64.	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.				
65.	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.				
66.	Контроль навыков чтения.				
67.	Контроль навыков говорения.				
68.	Мои увлечения.				

