#### Аннотация

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» реализуется на основе УМК, созданного под руководством О. В. Афанасьевой и учебника серии «Rainbow English» Английский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — М.: Дрофа, 2014, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрено небольшое перераспределение часов, отличное от авторской программы.

Программа конкретизирует результаты освоения программы, содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

YTBEPKIEHA

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 4 класса уровень базовый

срок реализации 2019 – 2020 учебный год

Разработчик программы: Воронцова Надежда Александровна, учитель английского языка

PACCMOTPEHA:

СОГЛАСОВАНА:

на МО учителей гуманитарного

цикла

Зам. директора по УВР

протокол № 1 от «3.0...» августа 2019 г <u>Б</u> *Турина О.В*. Руководитель <u>Мут-Абу ихамиво Г.С.</u> «...2.» семимиря 2019 года

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## к рабочей программе по английскому языку, 4 класс

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», программы по английскому языку Английский язык: 2-4 классы: программа О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.- М.: Дрофа, 2015.- 73 с.

Рабочая программа реализуется на основе УМК, созданного под руководством О.В.Афанасьевой и учебника серии «Rainbow English» Английский язык: 4 класс в 2 ч.: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2014, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 4 класса предусматривает обучение английскому языку в объёме 68 часов в год, 2 часа в неделю. В рабочей программе предусмотрено небольшое перераспределение часов, отличное от авторской программы, где не предусмотрены контрольные работы, которые были добавлены в рабочую программу за счет резервных уроков, а так же за счет одного дополнительного часа в каждом из разделов.

#### Планируемые результаты освоения программы.

Работа по учебно-методическим комплексам "Rainbow English" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов "Rainbow English" позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

#### Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "Rainbow English" способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

## Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;

#### Ученик получит возможность научиться:

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажу.

#### Аудирование

# Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале.

#### Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

# Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

#### Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

#### Письмо и письменная речь

# Ученик научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

#### Языковая компетенция

# Графика, каллиграфия, орфография

# Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

# Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов

# Фонетическая сторона речи

# Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

# Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## Лексическая сторона речи

## Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

#### Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate chocolate cake, water— to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

# Грамматическая сторона речи

## Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа— a) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to
- swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man men, woman women, mouse mice, fish, deer— deer, sheep— sheep, goose— geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good—better—best; bad—worse—worst);
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

## Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and u but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

# Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

#### Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

# В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

# В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

## В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

## В трудовой сфере:

умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии "Rainbow English" для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## Содержание программы.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внугри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

# Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
- компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

<u>Знакомство.</u> Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

<u>Я и моя семья.</u> Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

<u>Мир вокруг нас.</u> Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные на ферме.

<u>Мир моих увлечений.</u> Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

<u>Городские здания, дом, жилище.</u> Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

<u>Школа, каникулы.</u> Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

<u>Путешествия.</u> Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостинины.

<u>Человек и его мир.</u> Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

<u>Здоровье и еда.</u> Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

<u>Страны и города, континенты.</u> Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

## Тематическое планирование

Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы			
Познакомьтесь с Джоном Баркером и его семьёй	6			
Мой день	6			
Дома	6			
Я иду в школу	6			
Я люблю еду	7			
Погода	7			
На выходных	7			
Проект	2			
Повторение	5			
Контрольные работы	16			
Итого:	68			

# Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата				
		план	факт	план	факт	
		4a		46		
1	Джон и его семья.					
2	Джон и его семья. Вопросительные предложения.					
3	Джон и его семья. Специальные вопросы.					
4	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.					
5	Джон и его семья. Притяжательный падеж имен существительных.					
6	Джон и его семья.					
7	Типичные занятия людей в воскресный день.					
8	Занятия людей в момент речи. Настоящее продолженное время.					
9	Типичное утро школьника. Настоящее простое время.					
10	Настоящее продолженное время: отрицательные предложения.					
11	Настоящее продолженное время: вопросительные предложения.					
12	Повседневные занятия в различные дни недели.					
13	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.					
14	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.					
15	Контроль навыков чтения.					
16	Контроль навыков говорения.					
17	Повседневные домашние дела. Личные местоимения.					
18	Типичное жилище англичанина. Предлоги направления.					
19	Квартира и комнаты. Притяжательные местоимения.					
20	Мебель.					
21	Мебель.					
22	Строения на улице.					
23	Описание классной комнаты.					
24	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.					
25	Школьная столовая. Конструкция there is/there are.					
26	Сборы в школу. Конструкция there is/there are.					
27	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.					
28	Описание классной комнаты. Конструкция there is/there are.					
29	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.					

30	Работа над ошибками. <b>Контроль навыков аудирования.</b>		
31	Контроль навыков чтения.		
32	Контроль навыков говорения.		
33	Вежливые просьбы.		
34	Напитки и еда. Словообразование: конверсия.		
35	Завтрак дома. Безличные предложения.		
36	В кафе. Степени сравнения прилагательных.		
37	Традиции питания в Англии.		
38	В школьной столовой.		
39	Урок повторения по теме "Еда".		
40	Степени сравнения односложных прилагательных.		
41	Степени сравнения прилагательных. Слова-исключения.		
42	Погода в разное время года. Степени сравнения многосложных прилагательных.		
43	Погода в разных городах. Глагол to be в прошедшем времени.		
44	Какая сегодня погода?		
45	Погода в разных городах сегодня и вчера.		
46	Урок повторения по теме "Погода".		
47	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.		
48	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.		
49	Контроль навыков чтения.		
50	Контроль навыков говорения.		
51	Работа над проектом.		
52	Защита проекта.		
53	Поход в магазин. Простое прошедшее время.		
54	Прошлые выходные. Простое прошедшее время.		
55	Прошлые выходные. Неопределенная форма глагола.		
56	Путешествия по городам и странам. Простое будущее время.		
57	Оборот to be going to		
58	Путешествие в Москву.		
59	Урок повторения по теме «На выходных».		
60	Моя семья. Вопросительные предложения. <i>Повторение</i> .		
61	Распорядок рабочего дня. Времена английского глагола. Смысловой глагол. Повторение.		
62	Времена английского глагола. Глагол to be. <i>Повторение</i> .		
63	Погода. Степени сравнения прилагательных. Повторение.		
64	Конструкция there is/there are. Повторение.		
65	Контроль лексико-грамматических навыков и навыков письма.		

66	Работа над ошибками. Контроль навыков аудирования.		
67	Контроль навыков чтения.		
68	Контроль навыков говорения.		

# Лист корректировки учебной программы.

№ урока	Тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту