

Аннотация

Рабочая программа базового курса по русскому языку для 4 класса составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе русский язык изучается 4 часа в неделю. Всего 136 часов в год.

Для реализации рабочей программы используются:

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы –М.: АСТ: Астрель, 2018-19.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 2 от 22.08.2019 года
Директор Е.В.Белоногова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 4 класса

уровень базовый

срок реализации 2019– 2020 учебный год

Разработчик программы: **Свизова Елена Евгеньевна,**

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:

на МО учителей начальных классов

протокол № 1 от «22...» августа 2019 г

Руководитель /Е.В.Калинкина/

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

 /О.В.Гурина/

«...2...» .сентября... 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по русскому языку, 4 класс

Рабочая программа базового курса по русскому языку для 4 класса составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе русский язык изучается 4 часа в неделю. Всего 136 часов в год.

Для реализации рабочей программы используются:

- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2015.
- Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 4 класс. Контрольные и диагностические работы –М.: АСТ: Астрель, 2019.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащиеся должны **знать**:

- отличительные признаки основных языковых средств: слова, словосочетания, предложения, текста;
- названия и отличительные признаки:
 - а) значимых частей слов (корень, приставка, суффикс, окончание),
 - б) частей речи, включая личные местоимения,
 - в) основных типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- правила орфографические (правописание падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения).

уметь:

- практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
- владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
- овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
- эмоционально - ценностное отношение к конкретным поступкам.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
- личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
- способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
- способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
- ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты выполнения задания;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
- распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
- оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
- ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
- планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;

-регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своём целеполагании;
- предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково - символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- строить модели слов (звуко - буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
- составлять сложный план текста;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей; самостоятельно делать выводы;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- понимать тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
- передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
- владеть диалоговой формой речи;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
- выстраивать общение со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко - буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;

- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

Содержание учебного предмета

РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ 1

Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений

Речь. Углубление представления о речи как способе общения посредством языка. Формы речи: устная и письменная, диалогическая и монологическая, *внутренняя речь (обдумывание)*. Основные виды речевой деятельности: слушание — говорение, чтение — письмо, внутренняя речь, воспроизведение чужой речи. Речевое общение как процесс обмена смыслами: восприятие смысла — слушание, чтение, передача смысла — говорение, письмо.

Речевая ситуация (с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать). Выбор формы, объёма, типа и жанра высказывания в зависимости от речевой ситуации. Наблюдение над качествами речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Упражнения по культуре речи: в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов). Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

Высказывание. Текст. Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста - диалога. Текст - инструкция. Текст - письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя - тремя микротемами. Наблюдения над способами выражения основной мысли в текстах: выражена словами текста, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается. Углубление представлений о функциональных типах текста: *описании* (описание места, пейзажа, действий), *повествовании* (история, рассказ), *рассуждении* (ответы на опросы: что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге).

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Особенности развития, распространения мысли в тексте, отражение её в структурных особенностях (композиции) текста. Наблюдение над способами связи частей текста, предложений в тексте. Речевые жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы - фантазии, ответы - обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников. Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно - деловая речь, разговорная речь).

Речевой этикет. Извинение, совет, оценка, поздравление, переписка.

Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения)

Слушание и чтение (восприятие смысла). Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две - три микротемы (типы и жанры указаны выше):

- слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);
- читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130–140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;
- выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значение с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям справочных источников;
- ориентироваться (предугадывать) содержание текста, его частей по заголовку, пунктам плана, оглавлению;
- понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;
- определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, умение «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

Говорение и письмо (передача смысла).

Создавать (говорить и писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2–3 микротемами):

- продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение, или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;
- понятно, логично доносить до читателей, слушателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;
- писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65–70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;
- составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года, письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты - рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;
- вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывания, редактировать, давать советы по улучшению речи.

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений

Общие сведения о языке Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические

экскурсы и т.п.). Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения. Нормы русского литературного языка. Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка, их стилистическая неоднородность, изобразительно - выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка. Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа. Лингвистика и разделы науки о языке. Фонетика и орфоэпия*. Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др.). Синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). Фонетический анализ (разбор) слова.

Графика*). Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

Чистописание*. Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа: *ш_м, к_х, л_я, ы, н, у_ц, и_ее, м_ле, щ_из, но_ю* и т.п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

Лексика (слово и его значение)*). Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употребленные в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы).

Этимологические экскурсии в поисках истинного значения слов, как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

Состав слова (морфемика)). Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. Разбор слова по составу.

Морфология (слово как часть речи)

Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении).

Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наблюдение над назначением и употреблением каждой части речи в речи, их синтаксической роли в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия, причастия, деепричастия (без терминов).

Имя существительное. Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. Общее представление о роде и изменении имён существительных типа пальто, такси, метро, особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).

Склонение имён существительных. Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонения.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (мамин платок, волчий хвост), оценка и отношение (добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный и пр.). Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков? какова? каково? каковы?).

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член - определение, сказуемое). Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. Изменение личных местоимений по падежам (склонение). Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

Глагол. Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (находится, считается, располагается), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: расскажи, возьмите, отрежь). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (глаголы совершенного и несовершенного вида). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1-го и 2-го спряжения. Личные окончания глаголов. Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль глаголов в предложении (сказуемое, реже — второстепенный член).

Морфологический разбор глаголов.

Служебные части речи. Предлоги, союзы, частицы как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок. Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, выражение пространственных отношений. «Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (и, а, но, как, что), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений. Употребление отрицательной частицы не. Наблюдение над использованием в речи частиц *ли, разве, бы*.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

Словосочетание. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, на который оно переходит, действие и предмет, с помощью которого оно совершается, действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни). Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (рассказывать сказку, рассказывать о лете).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

Предложение. Систематизация признаков предложения с точки зрения цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул. Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы и, да, но, а при однородных членах. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме

именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (обстоятельство). Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями. Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация

Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа. Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование н в формах косвенных падежей личных местоимений 3-го лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (меня, от тебя, к нему).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (мыть, испечь), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица после шипящих (учишь, будешь, закричишь), сохранение мягкого знака перед -ся (мыться, учишься). Гласные перед суффиксом -л, в глаголах прошедшего времени (таял, сеял). Правописание гласных в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости. Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами. Наблюдение над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями.

ПРИМЕЧАНИЕ

*В 4 классе работа над составом слова (морфемика) не выделяется в самостоятельный раздел, а включается в программу в целях изучения орфографии (правописание приставок, корня, окончаний).

Тематическое планирование

Название темы	Количество часов
Общаемся устно и письменно	22
Анализируем и строим предложения...	27
Развертываем и распространяем мысли...	17
Части речи , их формы и правописание	50
Используем средства языка в речи (повторяем и систематизируем)	20
ИТОГО	136ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата		
		План	Факт	Примечание
	ОБЩАЕМСЯ УСТНО И ПИСЬМЕННО... (вспоминаем, повторяем)			
	Особенности устной речи			
1	Произносим внятно, читаем выразительно			У.-6-7
2	Наблюдение над свойствами русского ударения			У 8-9
	Соблюдаем произносительные нормы и правила письма			
3	О нормах произношения и правописания гласных в словах			У 10-11
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах			У- 12-13
5	О нормах произношения и правописания согласных в словах			У-14-15
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах			У-16-17
7	Употребление Ъ и Ь			У-18-19
8	Упражнения в написании слов с разными типами орфограмм.			У -20-21
	В устной речи интонация, а в письменной... пунктуация			
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение.			У 22-23
10	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение			У 24-25
11	Уточняем смысл высказывания			У -26-27
12	Входная контрольная работа . Контрольный диктант №1.			КиДр – с.4-5
13	Работа над ошибками. Уточняем смысл высказывания			У 28-29
14	Уточняем смысл высказывания			У 30-31
15	Выделяем этикетные слова и фразы			У 32-33
16	Перечисляем...			У 34-35
17	Используем средства пунктуации			У 36-37
18	Используем средства пунктуации			У 40-43
19	Свободный диктант по теме: «Общаемся устно и письменно...»			КиДр 8-7
20	Используем средства пунктуации. Осложнённое списывание №1 с дополнительным заданием			КиДр с.6-7

21	Мастерская слова. Обучающее изложение №1			У 44
22	Работа над ошибками . Повторение по теме «Пунктуация»			У -40-43
	АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ			
23	Выражаем мысли и чувства... Предложение			У 48-49
24	Части речи и члены предложения			У 50-51
25	Контрольный диктант №2 по итогам 1 четверти			КиДр с.10-11
26	Работа над ошибками. Повторение по теме «Пунктуация»			
	Формы глаголов и их «работа» в роли сказуемого			
27	Неопределенная форма глаголов (Повторение)			У 52-53
28	Формы времени глаголов. Глаголы прошедшего времени (повторение)			У 54-55
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени			У 56-57
30	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения			У 58-59
31	Спряжение глаголов. Глаголы 1 и 2 спряжения			У 60-61
	Правописание глаголов			
32	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов			У 62-63
33	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов			У 64-65
34	Употребление мягкого знака после шипящих на конце глаголов			У 66-67
35	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов			У 68-69
36	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов			У 70-71
37	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов			У 72-73
38	Гласные е-и в безударных личных окончаниях глаголов			У 74-75
39	Правописание безударных личных окончаний глагола»			У 76-77
40	Правописание безударных личных окончаний глагола			У 78-79
41	Проверочная работа по теме: «Правописание безударных личных окончаний глагола»			КиДр с.12-17
42	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глагола.			У 80-81
43	Выражение сказуемого разными формами времени глаголов			У -82-83
44	Выражение сказуемого «повелительными» формами глаголов в побудительных предложениях			У 84-85
45	Творческое списывание№2			КиДр с.18-19

46	Работа над ошибками. Обобщение сведений о формах времени глаголов			У 86-91
47	Обобщение сведений о формах времени глаголов			У 86-91
	РАЗВЁРТЫВАЕМ, РАСПРОСТРАНЯЕМ МЫСЛИ...			
	Используем второстепенные члены предложения			
48	Используем второстепенные члены предложения			У.94-95
49	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)			У 96-97
50	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)			У. 98-99
51	Падежные формы склоняемых частей речи (повторение)			У. 100-101
	Предложения с однородными членами			
52	Однородные подлежащие и сказуемые			У. 102-103
53	Однородные подлежащие сказуемые			У. 104-105
54	Однородные подлежащие и сказуемые			У. 106-107
55	Контрольный диктант №3 по итогам 2 четверти			КиДр с.20-21
56	Работа над ошибками. Однородные подлежащие и сказуемые			
57	Однородные второстепенные члены предложения			У.108-109
58	Однородные второстепенные члены предложения			У.110-111
59	Знаки препинания при однородных членах предложения			У. 112-113
60	Знаки препинания при однородных членах предложения			У. 114-115
	Строение текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение)			
61	Строение текстов разных типов			У. 116-117
62	Строение текстов разных типов			У 118-119
63	Строение текстов разных типов			У.120-123
64	Изложение №2 «Переправа»			У.124
65	Анализ изложения и работа над ошибками. Строение текстов разных типов			
	ЧАСТИ РЕЧИ, ИХ ФОРМЫ И ПРАВОПИСАНИЕ (обобщаем, изучаем)			
	Слово как часть речи			
66	Слово как часть речи			У.6-7
67	Слово как часть речи			У. 8-9
	Формы частей речи			
68	Изменение частей речи по числам и родам			У.10-11

69	Изменение частей речи по числам и родам			У. 12-13
70	Изменение частей речи по числам и родам			У. 14-15
71	Спряжение и склонение			У.16-17
72	Спряжение и склонение			У.18-19
73	Спряжение и склонение			У. 20-21
	Правописание безударных падежных окончаний склоняемых частей речи			
74	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений			У.22-23
75	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений			У. 24-25
76	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений			У.26-27
	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе			
77	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе			У. 28-29
78	Безударные падежные окончания имён единственном числе. Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений			У.30-31
79	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений			У.32-33
80	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?			У.34-35
81	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)			У.36-37
82	Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе (обобщение)			У.38-39
83	Диктант №4 по теме « Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе»			КиДр с22-23
	Безударные падежные окончания имен существительных во множественном числе			
84	Работа над ошибками. Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе			У. 40-41
85	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе			У.42-43
86	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе			У. 44-45
87	Безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе			У. 46-47
88	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел			У. 48-49
89	Выбор гласных в окончаниях форм разных падежей и чисел			У. 50-51

90	Осложнённое списывание №3 с заданием			КиДР с.24-25
	Безударные падежные окончания имён прилагательных			
91	Падежные окончания имён прилагательных			У.52-53
92	Проверка безударных окончаний имён прилагательных			У.54-55
93	Проверка безударных окончаний имён прилагательных			У.56-57
94	Проверка безударных окончаний имён прилагательных			У. 58-59
95	Проверка безударных окончаний имён прилагательных			У.60-61
96	Проверка безударных окончаний имён прилагательных			У.62-63
97	Проверка безударных окончаний имён прилагательных			У.64-65
	Правописание падежных форм личных местоимений			
98	Правописание падежных форм личных местоимений			У. 66-67
99	Правописание падежных форм личных местоимений			У.68-69
100	Контрольный диктант №5 по итогам 3 четверти			КиДр с.32-33
101	Проверочная работа по теме «Части речи»			КиДр с.26-31
102	Работа над ошибками допущенными в диктанте и проверочной работе. Закрепление по теме « Правописание падежных форм личных местоимений «			
	Правописание падежных форм склоняемых частей речи			
103	Правописание падежных форм склоняемых частей речи			У.70-71
104	Правописание падежных форм склоняемых частей речи			У. 72-73
	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)			
105	Самостоятельные и служебные части речи (обобщение)			У. 74-75
106	Формы имён прилагательных			У. 76-77
107	Причастие			У. 78-79
108	Наречия — признаки действия			У. 80-81
109	Деепричастие			У.82-83
110	Частицы —служебные части речи			У.84-85
11	Предлоги, союзы—служебные части речи			У.86-87
112	Сочинение на тему «Подснежник»			У. с.95 №2-3

113	Работа над ошибками. Повторение по теме « Правописание падежных форм личных местоимений»			
114	Изложение №3 «Хрусть»			У. с.94 Упр.1
115	Работа над ошибками. Повторение по теме « Самостоятельные и служебные части речи»			У. 88-93
	ИСПОЛЬЗУЕМ СРЕДСТВА ЯЗЫКА В РЕЧИ (повторяем, систематизируем)			
	Язык и речь. Слово			
116	Слово. Называть, обозначать, давать имя...			У. 98-99
117	Лексическое значение слова. Формы речи: монолог, диалог			У.100-101
118	Лексическое и грамматическое значения слова			У.102-103
	Правописание слов			
119	Правописание слов			У. 104-105
120	Правописание слов			У. 106-107
121	Правописание слов			У. 108 -109
122	Итоговый контрольный диктант			
123	Работа над ошибками. Повторение изученных орфограмм.			
	Предложение. Текст			
124	Предложение. Текст			110-111
125	Распространение мыслей в предложении и тексте			112-113
	Связи частей и предложений в тексте			
126	Связи частей и предложений в тексте			114-115
127	Составление инструкции как разновидности текста - повествования.			116-117
128	Композиция (построение) текста. Изложение			С.118 упр.299
129	Анализ изложения и работа над ошибками. Текст (повторение)			
130	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»			С.120 Упр.304
131	Композиция (построение) текста			
132	Комплексная проверочная работа			
133	О роли языка в жизни человека			У. 128-129
134	Составление отзыва о прочитанной книге			
135	Повторение изученного за год			
136	Повторение изученного за год			
136	Повторение изученного за год			

