

Аннотация к рабочей программе по родному языку (русскому) 4 класс

1. Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».
2. В 4 классе на изучение «Родного языка (русского)» отводится 17 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю, в течении первого полугодия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова»
муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

приказом № 189 от «31...» августа 2019 года
Директор  /Е.В.Белоногова



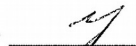
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (русскому) языку
для 4 класса
уровень базовый
срок реализации 2019– 2020 учебный год

Разработчик программы: **Связова Елена Евгеньевна,**
учитель начальных классов высшей квалификационной категории

РАССМОТРЕНА:


на МО учителей начальных классов

протокол № 1 от «31...» августа 2019 г

Руководитель  /Е.В.Калинкина/

СОГЛАСОВАНА:

Зам.директора по УВР

 /О.В.Гурина/

«...2...» .Сентябрь... 2019 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА **к рабочей программе по родному языку, 4 класс**

Рабочая программа базового курса по родному (русскому) языку для 4 класса составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Предмет Родной (русский) язык изучается с 1 по 4 класс. В 4 классе русский язык изучается 0,5 часа в неделю. Всего 17 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы

- : - осознание роли речи в общении людей
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Учащийся получит возможность научиться:

- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

Метапредметные результаты.

Познавательные

Учащийся научатся:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач. Регулятивные Учащийся научится
- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата; -осуществлять контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Учащийся получит возможность научиться

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Коммуникативные

Учащийся научится

- в рамках инициативного сотрудничества: освоит разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Учащийся получит возможность научиться

- : - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Учащийся научатся:

- распознавать и вести этикетный диалог;

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст

- находить по абзацным отступам смысловые части текста;

- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте

- определять тему, основную мысль несложного текста;

- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью);

- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;

- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;

- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;

- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;

- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;

- знать особенности диалога и монолога; - анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

- пользоваться основными способами правки текста

- анализировать типичную структуру рассказа;

- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;

- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;

Учащийся получит возможность научиться

- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению. - продуцировать простые информационные жанры (типа что-где-когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте; реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

Содержание учебного предмета Родной язык

Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Монолог. Диалог.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. Учимся делать научное сообщение.

Письменная речь. Редактирование и совместное редактирование. Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Азбука вежливости.

Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре. Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения. Синонимы и антонимы

Текст. Речевые жанры: повествование, описание и рассуждение. Основные признаки текста. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении. Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение

Письменное изложение текста.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Как устроена книга

Газетные информационные жанры

Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.

Тематическое планирование

Тема	Количество часов
Общение	5ч
Текст	5ч
Речевая деятельность	2ч
Письменная речь	3ч
Азбука вежливости	2ч

Календарно тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата		
		План	Факт	
1	Общение. Разнообразие речевых ситуаций. Что такое монолог и диалог.			
2	Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.			
3	Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей.			
4	Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре			
5	Синонимы и антонимы			
6	Текст. Сопоставление признаков разных типов текста			
7	Текст. Работа с текстом описания и повествования			
8	Смысловая цельность и связность текста. Учимся писать сочинение.			
9	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»			
10	Смысловая цельность и связность текста. Упражнения на редактирования текста			
11	Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.			
12	Речевой этикет. Речевые привычки. Способы выражения вежливой оценки, утешения.			
13	Рассказ по сюжетным рисункам.			
14	Словарные статьи в толковом, обратном, орфоэпическом, орфографическом, словообразовательном, этимологическом, фразеологическом словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.			
15	Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.			
16	Хроника. Рассматриваем старые фотографии. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.			
17	Информационная заметка. Сведения о писателях. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта. Учимся писать аннотацию.			

