АННОТАЦИЯ

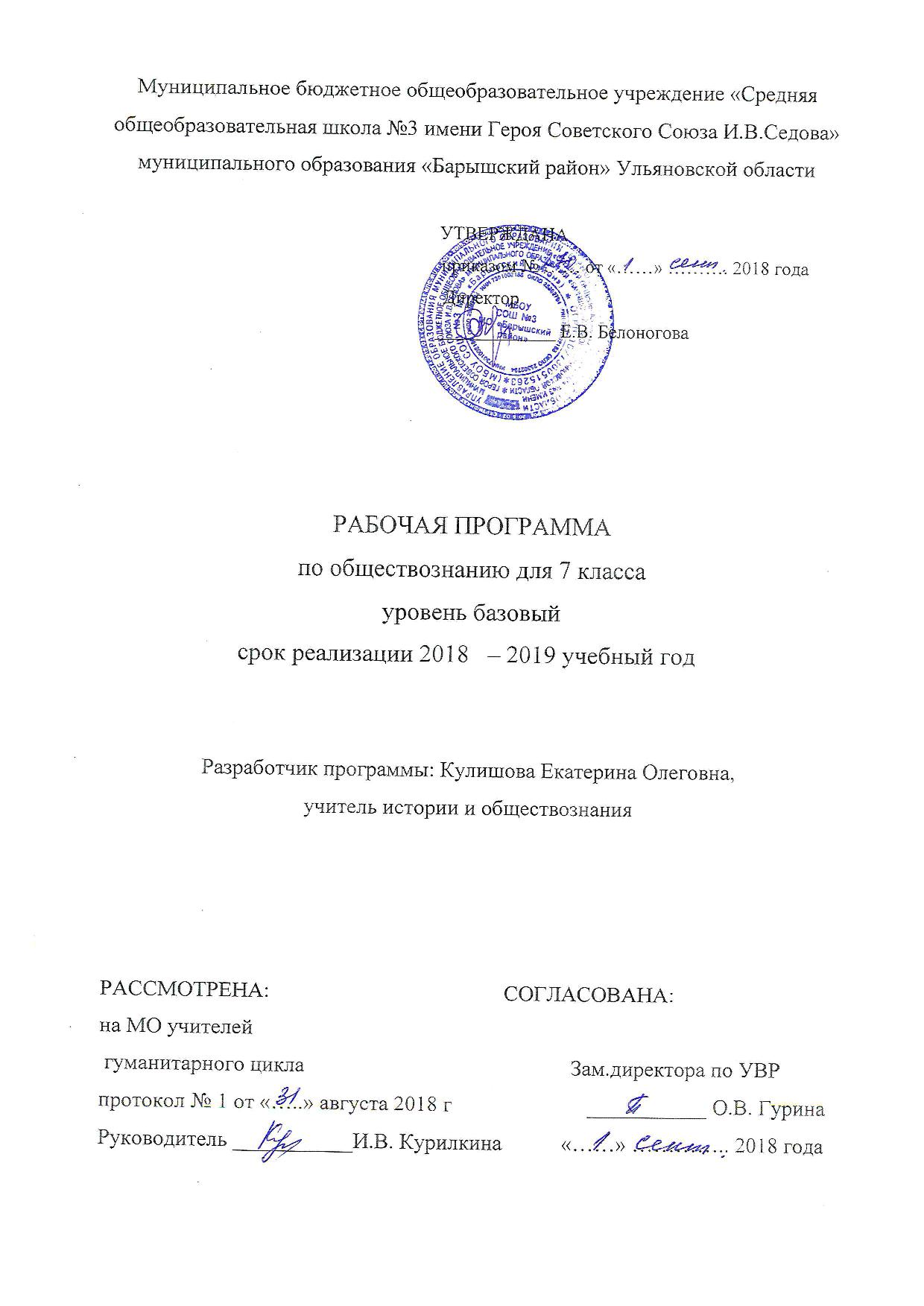
Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район». Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Обществознание». 7 кл.

Авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая. Л.Ф.Иванова и другие. Москва «Просвещение» 2016г.

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

Увеличены часы на темы, вызывающие наибольшие затруднения учащихся при сдаче ОГЭ.

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по обществознанию, 7 класс**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс.

Рабочая программа по обществознанию реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.Н. Боголюбова Обществознание: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др; под ред. проф. Боголюбов, Н.И.. - М.: Просвещение, 2016., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса предусматривает обучение в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014г. Имеются незначительные расхождения в часах.

Увеличены часы на темы, вызывающие наибольшие затруднения учащихся при сдаче ОГЭ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название темы, раздела | Количество часов | Количество часов в рабочей программе |
| Введение | 1ч | 1ч |
| Регулирование поведения людей в обществе | 11 | 13 |
| Человек в экономических отношениях | 13 | 15 |
| Человек и природа | 5 | 4 |
| Заключительные уроки | 2 | 1 |
| Резерв | 3 | 1 |

Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами формируемыми при изучении содержания курса обществознания являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании самой страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладение различными видами публичных выступлений ( высказывания, монолог, дискуссии) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

* умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной системы в другу.; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности:
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, документы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Учащиеся научатся:**

**-** называть виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем существуют правила этикета.

**-** определять, как права человека связаны с его потребностям, что означает выражение «права человека закреплены в законе»

**-** определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, как готовить себя к выполнению воинского долга, отличия военной службы по контракту, каковы основные обязанности военнослужащих.

**-** определять, какие задачи стоят перед правоохранительными органами, какие органы называют правоохранительными , кактие задачи стоят перед судом; что такое полиция; какие задачи решает криминальная полиция, какие службы и подразделения существую в МВД.

-определять какэкономика нужна людям, почему форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики; что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей; как взаимосвязаны основные участники.

- определять, из чего складывается мастерство работника; чем определяется размер заработной платы; должна ли зарплата находиться в зависимости от образования

- определять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производство выгодным; как снизить затраты производства.

- определять как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обмена; зачем люди и страны ведут торговлю, почему торговлю считают источником богатства страны; для чего нужна реклама.

- определять, в чем состоят особенности межличностных отношений, анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах

- определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значение понятия «доход».

**Учащиеся получат возможность научиться:**

**-** осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, осуществлять поиск нужной информации.

**-** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации; выделять главное.

**-** формулировать познавательные цели, осуществлять поиск нужной информации, развивать этические чувства.

**-** владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.

**-** анализировать события, факты с целью выделения главного, владеть способами совместной работы в парах; инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.

**-** ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации.

**-** выступать с устными сообщениями; представлять собственную точку зрения, выступать устно с результатами своего исследования с помощью компьютерных средств

**Содержание учебного предмета**

Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе. Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Права и обязанности граждан. Гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права. Где проходит граница твоих прав. Нет права без обязанностей. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Защита Отечества. Создание регулярной армии. Готовить себя к исполнению воинского долга. Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Виновен - отвечай. Законопослушный человек. Закон наказывает. Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы.

Глава 2.Человек в экономических отношениях.. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики. Современное производство. Из чего складывается мастерство работника. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производство: затраты, выручка и прибыль. Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Торговля и ее формы. Реклама - двигатель торговли. Деньги, их функции. Инфляция. Экономика семьи. Что такое семейный бюджет.

Глава 3.Человек и природа. Природа и человек. Экология - наука взаимодействия человека с природой. Загрязнение атмосферы, воды и почвы. Что значит относиться к природе по-человечески. Экологическая мораль. Закон на страже природы. Что может сделать гражданин для защиты природы.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Введение. | 1 |
| Регулирование поведения людей в обществе | 13 |
| Человек в экономических отношениях | 15 |
| Человек и природа | 4 |
| Заключительные уроки | 1 |
| Резерв | 1 |
| Итого: | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | |
| **план** | **факт** | **план** | **факт** |
|  |  | **7а** | | **7б** | |
| 1. | Введение |  |  |  |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам |  |  |  |  |
| 4-5 | Права и обязанности граждан |  |  |  |  |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы |  |  |  |  |
| 8 | Защита Отечества |  |  |  |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. |  |  |  |  |
| 10-11 | Виновен-отвечай |  |  |  |  |
| 12-13 | Кто стоит на страже закона |  |  |  |  |
| 14 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». |  |  |  |  |
| 15-16 | Экономика и её основные участники |  |  |  |  |
| 17-18 | Мастерство работника |  |  |  |  |
| 19-20 | Производство: затраты, выручка, прибыль. |  |  |  |  |
| 21-22 | Виды и формы бизнеса |  |  |  |  |
| 23-24 | Обмен, торговля, реклама. |  |  |  |  |
| 25-26 | Деньги и их функции |  |  |  |  |
| 27-28 | Экономика семьи |  |  |  |  |
| 29 | Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях» |  |  |  |  |
| 30 | Человек-часть природы |  |  |  |  |
| 31. | Охранять природу - значит охранять жизнь. |  |  |  |  |
| 32 | Закон на страже природы |  |  |  |  |
| 33 | Практикум по теме: «Человек и природа» |  |  |  |  |
| 34 | Итоговое повторение |  |  |  |  |
| 35 | Резерв |  |  |  |  |

**Лист корректировки учебной программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения по плану** | **Причина корректировки**  **программы** | **Корректирующие**  **мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |