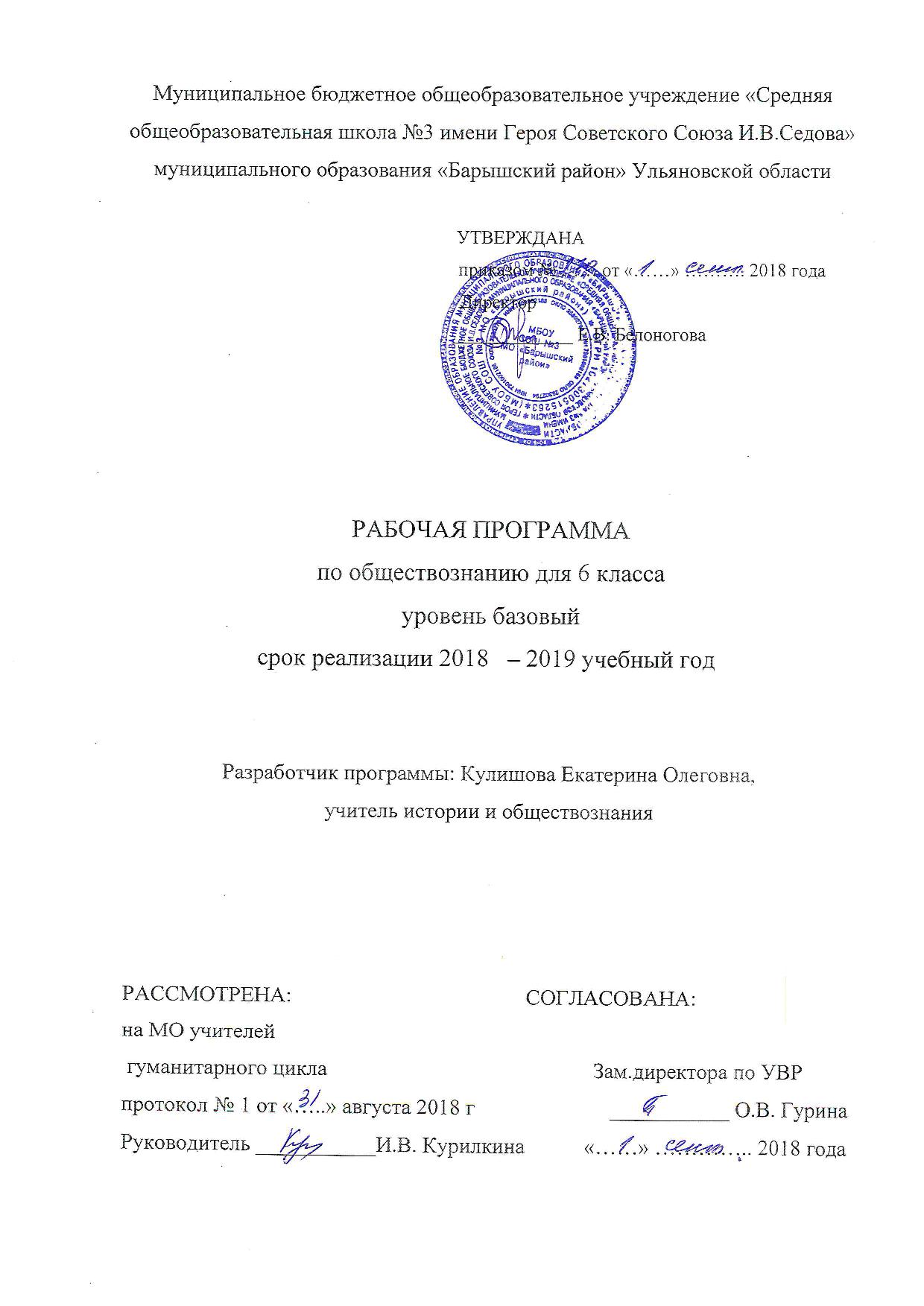
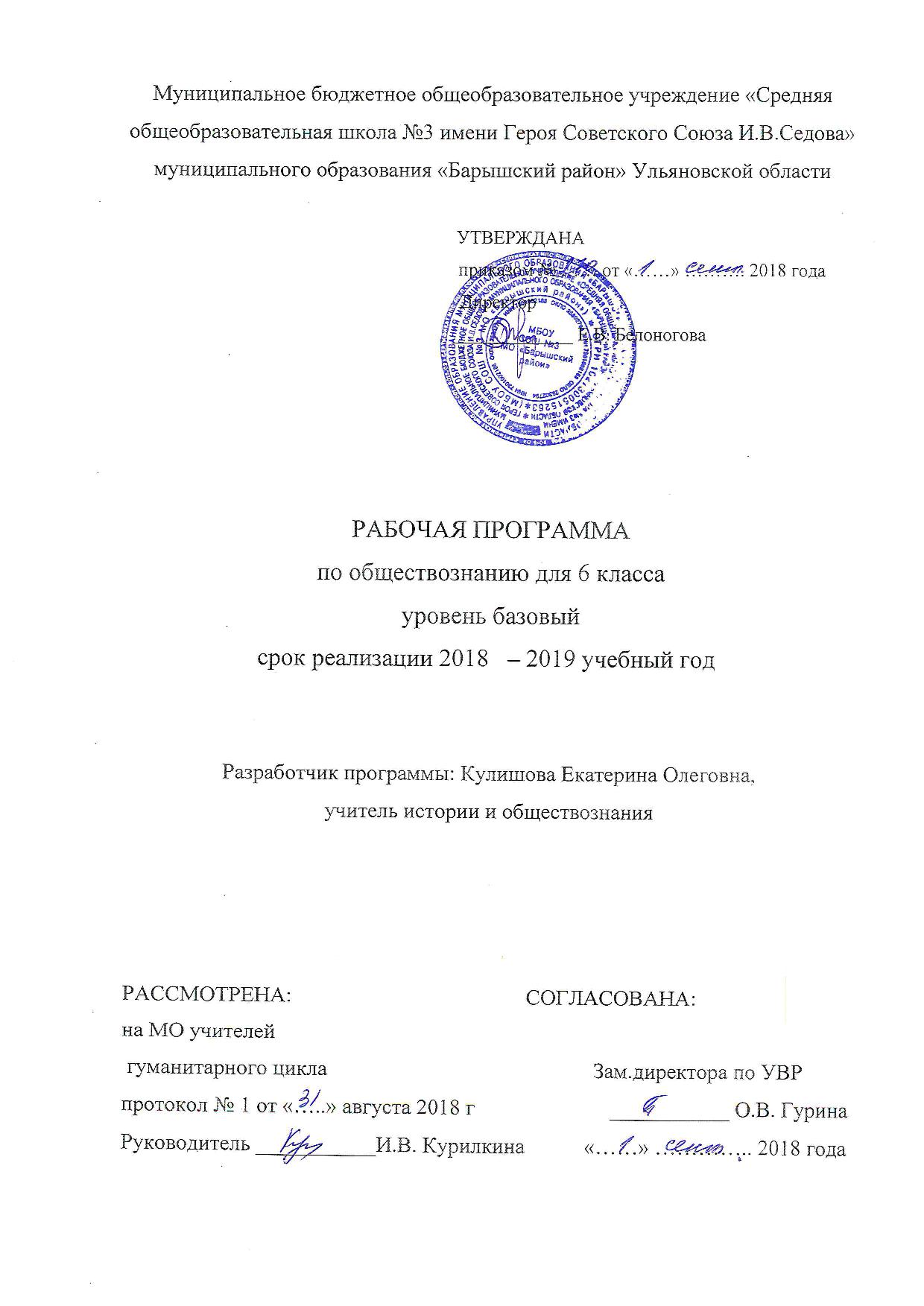
Аннотация

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс. Рабочая программа по обществознанию для 6 класса реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.Н. Боголюбова Обществознание: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др; под ред. проф. Боголюбов, Н.И.. - М.: Просвещение, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение обществознанию в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю.





**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по обществознанию, 6 класс**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 классов, программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2014г.

Рабочая программа по обществознанию реализуется на основе УМК, созданного под руководством Л.Н. Боголюбова Обществознание: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, и др; под ред. проф. Боголюбов, Н.И.. - М.: Просвещение, 2014., рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса предусматривает обучение в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю.

Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении содержания курса обществознания являются:

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании самой страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

Овладение различными видами публичных выступлений ( высказывания, монолог, дискуссии) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

* умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной системы в другу.; выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. подкрепление изученных положений конкретными примерами;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой проблемой, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями, давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности:
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, документы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Учащиеся научатся: -** понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развива­ется в нем - характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности. **-** формировать представление о деятель­ности человека. -раскрывать ос­новные черты духовного мира человека - определять по­нятие «образ жизни», со­ставляющие жизненного успеха. - характеризо­вать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах дея­тельности. - определять, в чем состоят особенности межличностных отноше­ний; анализировать взаи­моотношения людей на конкретных примерах.

- определять, что такое культура обще­ния человека; анализиро­вать нравственную и пра­вовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.

- понимать, по­чему без общения человек не может развиваться полноценно.

*-* сохранять достоинство в конфликте.

- определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- понимать себя, анализировать свои по­ступки, чувства, состоя­ния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах

- работать с тек­стом учебника; анализи­ровать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,

**-** ориентиро­ваться на понимание при­чин успеха в учебе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное

- осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на пони­мание причин успеха в уче­бе; формулировать собст­венную точку зрения; осу­ществлять поиск нужной информации.

- анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения

-допускать су­ществование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему реше­нию; задавать вопросы; осуществлять поиск нуж­ной информации, выде­лять

**Содержание учебного предмета.**

**Введение 1 час**

**Человек в социальном измерении (11 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

**Человек среди людей (9 часов)**

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях.

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии.

Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием.

**Нравственные основы жизни (7 часов)**

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости. Гуманизм - уважение и любовь к людям.

**Итоговое повторение(5 часов)**

**Резерв -2 часа**

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Введение | 1 |
| Человек в социальном измерении | 11 |
| Человек среди людей | 9 |
| Нравственные основы жизни | 7 |
| Итоговое повторение | 5 |
| Резерв | 2 |
| Итого | 35 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | |
| 1. | Введение |  |  |
| 2-3 | Человек-личность |  |  |
| 4-5 | Познай самого себя |  |  |
| 6-7 | Человек и его деятельность |  |  |
| 8-9 | Потребности человека |  |  |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху |  |  |
| 12 | ПОУ по теме «Человек в социаль­ном изме­рении» |  |  |
| 13-14 | Межличностные отношения |  |  |
| 15-16 | Человек в группе |  |  |
| 17-18 | Общение |  |  |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |
| 21 | ПОУ по теме «Человек среди людей» |  |  |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами |  |  |
| 24-25 | Будь смелым |  |  |
| 26-27 | Человек и человечность |  |  |
| 28 | ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» |  |  |
| 29-30 | ПОУ по теме «Человек и общест­во» |  |  |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений |  |  |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа |  |  |
| 34-35 | Резерв |  |  |

**Лист корректировки учебной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п.** | **Тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причины корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |