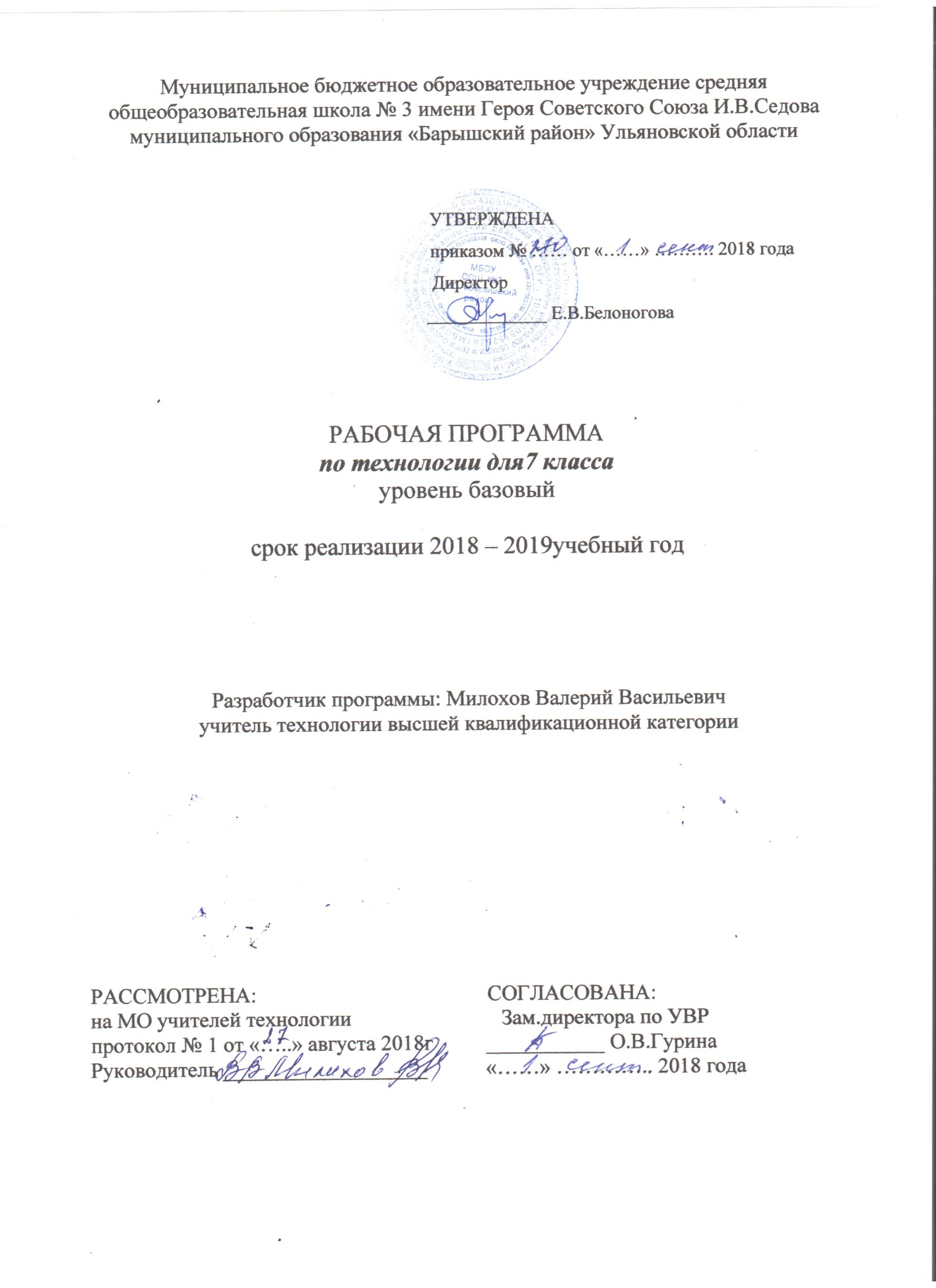
Аннотация.

Рабочая программа по технологии составлена на основе фундаменталь­ного ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего об­разования, представленных в федеральном госу­дарственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учи­тываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для общего образования, соблюда­ется преемственность с примерными программа­ми начального общего образования.



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по изучению технологии в 7-х классах

Рабочая программа по технологиисоставлена на основе фундаменталь­ного ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего об­разования, представленных в федеральном госу­дарственном образовательном стандарте. В ней также учи­тываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учеб­ных действий для общего образования, соблюда­ется преемственность с программа­ми начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основеосновной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», адаптированной общеобразовательной программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) 5-9 класс и обеспечена УМК для 5–8-го классов авторского коллектива А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко.

Согласно учебного плана МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район», на изучение технологии в 7 классе выделено 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа также рассчитана на учащихся, имеющих смешанное специфическое расстройство психического (психологического) развития (задержку психического развития). При обучении по данной программе будут учитываться следующие психические особенности этих детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, неточность и затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, негрубые нарушения речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность учителя в обучении направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

• в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

• в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

• в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

• в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технологии» является формирование универсальных учебных действий (**УУД**).

***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Средством формирования*познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-й линии развития:

*–* осознание роли жизни (1-я линия развития);

*–* рассмотрение технологических процессов в развитии (2-я линия развития);

*–* использование технологических, знаний в быту (3-я линия развития);

*–* объяснять мир с точки зрения технологии (4-я линия развития).

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** изучения предмета «Технологии» являются следующие умения:

***7-й класс***

*1-я линия развития – осознание роли жизни:*

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

*2-я линия развития – рассмотрение технологических процессов в развитии:*

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

*3-я линия развития – использование технологических знаний в быту:*

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

*4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения технологии*

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

**Умения информационной компетентности учащихся 7 классов.**

Отбирают необходимую информацию из различных источников: текста учебника, словарей, справочников, энциклопедий для выполнения учебных заданий.

Пользуются энциклопедиями и справочниками по нахождению информации для выполнения учебной задачи.

Находят значение указанных терминов в справочной литературе.

Важными **формами деятельности учащихся** являются:

• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

• применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**Учащиеся научатся:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

- читать технические рисунки, эскизы, чертежи , схемы;

- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки эскизы разрабатываемых проектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальныхобъктов.

**Учащиеся получат возможность научиться**:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющие инновационные элементы.

*Содержание учебного предмета*

***Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»***

***Тема 1 Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов***.

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединение деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

***Лабораторно - практические и практические работы.***

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовление деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и проушинами в нагель.

***Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.***

Теоретические сведения. Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработка древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисунка, эскизам, чертежам и технологическим картам.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

***Тема 3. Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов***

Теоретические сведения.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединение деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Ознакомление с составными частями машин. Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Ознакомление с современными ручными технологическими механизмами для выполнения слесарных работ.

***Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.***

***Теоретические сведения***. Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точение изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применение и утилизация изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием. Наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

***Лабораторно-практические и практические работы***.

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание цилиндрической поверхности, подрезание торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.

Ознакомление с устройством настольного горизонтального-фрезерного станка. Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации.

Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации.

Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

***Тема 5. Технология художественно-прикладной обработки материалов.***

Теоретические сведения. Технология художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаики, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнения чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изготовление мазанки из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге: подготовка фольги. Подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

***Раздел «Технологии домашнего хозяйства».***

***Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ***

***Теоретические сведения.***Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений применение трафаретов. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

***Лабораторно-практические и практические работы***.

Изучение технологии малярных работ. Подготовка поверхности стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

***Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»***

***Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.***

***Теоретические сведения***. Творческий проект.

Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

***Практические работы.*** Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

***Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:***

Предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья,полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочёнок кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов). Изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей наглядные пособия.

***Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:*** предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигуркиз из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | 16 |
| Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 8 |
| Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | 6 |
| Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов | 12 |
| Технологии художественно-прикладной обработки материалов | 12 |
| Технология ремонтно-отделочных работ. | 4 |
| Исследовательская и созидательная деятельность | 10 |
| Резерв | 2 |
| Итого | 70 ч. |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1-2 | Вводный урок.  Вводный инструктаж по т/б. Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации | 03-09  2018г |  |
| 3-4 | Заточка и настройка дереворежущих инструментов | 10-09 |  |
| 5-6 | Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры деталей | 17-09 |  |
| 7-8 | Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. | 24-09 |  |
| 9-10 | Выдалбливание шипов проушин и гнёзд. | 01-10 |  |
| 11-12 | Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий | 08-10 |  |
| 13-14 | Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам эскизам, чертежам технологическим картам. | 15-10 |  |
| 15-16 | Изготовление деталей изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами | 22-10 |  |
| 17-18 | Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины изготавливаемых на токарном станке | 05-11 |  |
| 19-20 | Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. | 12-11 |  |
| 21-22 | Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. | 19-11 |  |
| 23-24 | Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. | 26-11 |  |
| 25-26 | Металлы и их сплавы, область применения. | 03-12 |  |
| 27-28 | Резьбовые соединения. | 10-12 |  |
| 29-30 | Токарно-винторезный станок: устройство, назначение. | 17-12 |  |
| 31-32 | Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. | 24-12 |  |
| 33-34 | Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. | 14-01 |  |
| 35-36 | Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы на фрезерном станке. | 21-01 |  |
| 37-38 | Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. | 28-01 |  |
| 39-40 | Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. | 04-02 |  |
| 41-42 | Художественная обработка древесины. История мозаики. | 11-02 |  |
| 43-44 | Мозаика с металлическим контуром. | 18-02 |  |
| 45-46 | Художественное ручное тиснение по фольге. | 25-02 |  |
| 47-48 | Технология изготовления декоративных изделий из проволоки. | 04-03 |  |
| 49-50 | Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла. | 11-03 |  |
| 51-52 | Чеканка, история её возникновения виды. | 18-03 |  |
| 53-54 | Основы технологии малярных работ | 25-03 |  |
| 55-56 | Основы технологии плиточных работ. | 01-04 |  |
| 57-58 | Творческий проект.  Этапы проектирования и конструирования. | 08-04 |  |
| 59-60 | Творческий проект.  Этапы проектирования и конструирования. | 15-04 |  |
| 61-62 | Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). | 22-04 |  |
| 63-64 | Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании | 29-04 |  |
| 65-66 | Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. | 06-05 |  |
| 67-68 | Методика проведения электронной презентации проектов | 13-05 |  |
| 69-70 | Защита творческих проектов | 20-05 |  |

**Лист корректировки учебной программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Дата проведения по плану** | **Причина корректировки программы** | **Корректирующие мероприятия** | **Дата проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |