Аннотация

Рабочая программа базового курса по русскому языку для 3 класса составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 3 классе русский язык изучается 4 часа в неделю. Всего 136 часов в год.

**Для реализации рабочей программы используются:**

* Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2015.
* Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. –М.: АСТ: Астрель, 2017-18.
* Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы –М.: АСТ: Астрель, 2017-18.

****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по русскому языку, 3 класс**

Рабочая программа базового курса по русскому языку для 3 класса составлена на основе: Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. В 3 классе русский язык изучается 4 часов в неделю. Всего 136 часов в год.

**Для реализации рабочей программы используются:**

* Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч. –М.: АСТ: Астрель, 2015.
* Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс.Тесты и самостоятельные работы для текущего контроля. –М.: АСТ: Астрель, 2017.
* Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина. Русский язык. 3 класс. Контрольные и диагностические работы –М.: АСТ: Астрель, 2017.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***ЛИЧНОСТНЫЕ***

У учащихся будут формироваться осознание русского языка как явления культуры русского народа, связь развития языка с развитием культуры и общества;

внимание к мелодичности устной речи и изобразительным средствам русского языка;

внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;

стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;

положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;

чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка, стремление стать борцом за чистоту родного языка.

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

***КОММУНИКАТИВНЫЕ***

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;

понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;

озаглавливать текст по основной мысли текста;

подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);

прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана).

***РЕГУЛЯТИВНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ***

осознавать цели и задачи изучения курса, раздела, темы;

осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;

выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);

осуществлять само-и взаимопроверку работ;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);

использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;

находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;

осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

***ПРЕДМЕТНЫЕ***

**Учащиеся научатся:**

осознавать слово, предложение как главные средства языка;

использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;

использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);

производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;

соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;

осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением и использовать эти свойства при создании собственных высказываний;

оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;

осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);

осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;

осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);

дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);

находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;

анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;

вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;

применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);

определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

-каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 65-70 слов, писать под диктовку тексты в 60-65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60-75 слов, создавать тексты /сочинения/ в 8-12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.
* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но,** частицу **не** при глаголах.
* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определённой орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
* создавать тексты по предложенному заголовку;
* подробно или выборочно пересказывать текст;
* пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

**Содержание учебного предмета**

**РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно – речевая деятельность. Представление о речевых действиях, об основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, письме, чтении. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи.

**Высказывание.** Высказывания в форме текста - диалога и текста - монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста.

Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над развитием мысли в текстах. Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом периоде времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснения выбора своих решений. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

**Речевой этикет**. Просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов.

Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок. Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Развитие речи. Виды речевой деятельности (коммуникативно - речевые умения). Слушание и чтение**. Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста: объяснений учителя, вопросов, содержания небольших текстов как учебного, так и художественного характера, формулировок заданий к упражнениям, правил, определений. Восприятие (понимание смысла обращенной к ученику речи) устных и письменных высказываний, включающих две микротемы. Восприятие интонационного рисунка предложения, фразы, выделение главного, понимание средств выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонация, мимика, жесты).

Чтение осмысленное, плавное (целыми словами и словосочетаниями). Выявление непонятных слов, выражений, уточнение их значения (с помощью взрослых, толкового, этимологического словарей). Определение темы и основной мысли текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

**Говорение и письмо**. Говорение и письмо как процесс передачи смысла, информации. Устное и письменное воспроизведение чужой речи. Списывание с образца, письмо по памяти, под диктовку. Устный пересказ, письменное изложение текста по частям (свободное списывание или диктант), изложение целого текста с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации.

Создание собственных высказываний (сочинений, небольших по объему, с 1—2 микротемами). Определение темы и цели высказывания, отбор нужного для материала, продумывание способов донесения смысла высказывания до слушателей, читателей. Выделение в собственном высказывании главного, выражение основной мысли и своего отношения к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм). Употребление слов в соответствии с орфоэпическими нормами,

использование точной интонации в собственной речи.

Оформление письменной речи. Разборчивое и достаточно быстрое письмо слов в соответствии с требованиями каллиграфии и грамотного письма.

Составление текста письма (родным, друзьям), подпись конверта; составление текстов записки, объявления о пропаже животного, описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки), выражение своего отношения к разным периодам времен года, месяцам, праздникам, сочинение юмористических историй по рисункам, рассказ об историях, происшедших реально.

Ведение диалога: вступление в разговор, поддерживание его репликами, выражение своей точки зрения, убеждение, рациональное использование при разговоре несловесных средств общения.

Уместное использование и правильное построение высказываний этикетного характера: просьбы, пожелания, разговора по телефону.

Оценивание высказывания, редактирование.

**ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке**  О роли языка. Язык как кодовая система отражения реального мира с главным средством — словом. Языковые средства для обозначения предметов и явлений. Язык как средство общения. Сведения из истории происхождения слов этимологические экскурсы). Происхождение географических названий. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Сведения о некоторых произносительных, словообразовательных и словоупотребительных нормах русского языка (красивее, надеть — одеть, нравиться, красненький и т. п.). Разделы языкознания (представление о разделах науки о языке).

**Фонетика, орфоэпия**\*1. Словесное ударение. Произношение звуков и сочетание звуков в соответствии с нормами русского литературного языка. *Фонетический разбор (анализ) слова*.

**Графика\***. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов с мягкими согласными, с йотированными гласными ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, с непроизносимыми согласными. Использование на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца, красной строки. Развитие графической зоркости, умения точного списывания с образца.

**Чистописание\***. Совершенствование техники написания письменных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) ***и***, ***ш***, ***И***, ***Ш***, ***п***, ***р***, ***т***, ***г***; 2) ***л***, ***м***, ***Л***, ***М***, ***я***, ***Я***, ***А***; 3) ***у***, ***ц***, ***щ***, ***У***, ***Ц***, ***Щ***, ***ч***; 4) ***с***, ***С***, ***е***, ***Е***, ***о***, ***О***, ***а***, ***д***, ***б***; 5) ***ь***, ***ы***, ***ъ***; 6) ***н***, ***ю***, ***Н***, ***Ю***, ***к***, ***К***; 6) ***В***, ***З***, ***з***, ***Э***, ***э***, ***Ж***, ***ж***, ***Х***, ***х***, ***ф***; 7) ***Ф***, ***У***, ***Г***, ***Ю***, ***П***, ***Т***, ***Р***, ***Б***, ***Д***.

Отработка начертания букв и их рациональных соединений при письме слов и предложений.

**Слово и его значение** (*лексика*) — 3 ч. Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его строение** (**состав слова, морфемика**) Углубление представлений о морфемном составе слова(корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, «проводник» истории происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова). Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах. Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек- ,-ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-).

**Слово как часть речи** (морфология)Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении). Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, имеющими эмоционально - оценочную окраску (*молодец*, *красивая, ужасная, приплёлся, умная и т. п*.).

**Имя существительное**. Углубление представлений о значениях имен существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц). Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное**. Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый); материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм). Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Служебные части речи**. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношений между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

**Синтаксис. Словосочетание**  . Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение** . Виды предложений по цели высказывания (вопросительные и невопросительные), разнообразие целей высказывания (речевых задач), выражаемых невопросительными предложениями: сообщить (повествовательные); убедить, попросить, приказать (побудительные); утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений, разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Развитие речевого слуха: интонирование и восприятие интонации этих предложений.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы).

Предложения распространенные и нераспространенные.

Общее представление о второстепенных членах предложения. Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях определённых частей речи; распространение мысли с помощью второстепенных членов в зависимости от речевой задачи.

Наблюдения над интонацией предложений, осложненными обращениями.

**Орфография и пунктуация**. Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твердого знака. Написание частицы НЕ с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сел, улиц.

Знаки препинания в конце предложений

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Количество часов** |
| Язык и речь | 10 |
| Проводники наших мыслей и чувств | 28 |
| О главном | 44 |
| Конкретизируем значение, распространяем мысль… | 38 |
| Повторение изученного в 3 классе | 16 |
| **ИТОГО** | 136ч |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | | | |
| **План** | **Факт** |  | |
|  | Речь устная и письменная (вводный урок) |  |  | Уч-к с.6-9 | |
|  | Речевые действия (особенности устной и письменной речи) |  |  | Уч-к с.10-13 | |
|  | Правила записи слов. Основные типы записи слов |  |  | Уч-к с.14-16 | |
|  | Орфограммы в корне слов |  |  | Уч-к с.14-16 | |
|  | Непроверяемые орфограммы в корне слов |  |  | Уч-к с.17-18 | |
|  | Употребление мягкого знака |  |  | Уч-к с. 18-19 | |
|  | Большая буква в именах собственных |  |  | 20-21 | |
|  | Лексическое значение слов. Слово и его значимые части |  |  | 22-23 | |
|  | Входной диктант №1 |  |  | КиДР с.4-5 | |
|  | Работа над ошибками. Слово и значимые части слова. |  |  | Уч-к с.22-23 | |
|  | Слово и его значение, значимые части слова. |  |  | Уч-к с.24-25 | |
|  | Слово и его значение, значимые части слова. |  |  | Уч-к с.26-27 | |
|  | Слово в предложении и тексте |  |  | Уч-к с.28-29 | |
|  | Осложненное списывание с дополнительным заданием №1 |  |  | КиДр с. 6-7 | |
|  | Слово. Предложение. Текст. |  |  | 40-41 | |
|  | Слово и словосочетание |  |  | 42-43 | |
|  | Связь частей речи в словосочетании |  |  | 44-45 | |
|  | Части речи |  |  | Уч-к 46-47 | |
|  | Род имён существительных |  |  | Уч-к 48-49 | |
|  | Род имён существительных |  |  | Уч-к 50-51 | |
|  | Обучающее сочинение №1. Зарисовка уголка родной природы |  |  |  | |
|  | Работа над ошибками. Род имен существительных |  |  |  | |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже) |  |  | Уч-к 52-53 | |
|  | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода |  |  | Уч-к 54-55 | |
|  | Изменение имён прилагательных по родам |  |  | Уч-к 56-57 | |
|  | Связь частей речи в словосочетаниях |  |  | Уч-к с.58-59 | |
|  | Устойчивые сочетания слов |  |  | Уч-к с.60-61 | |
|  | Диктант №2 по итогам 1четверти. |  |  | КиДР 16-17 | |
|  | Проверочная работа №1 по теме «Проводники нашихмыслей и чувств» |  |  | КиДР с.10-14 | |
|  | Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложений |  |  | 74-75 | |
|  | Обучающее изложение №1. «Свет осени» |  |  | Уч-к с36 | |
|  | Работа над ошибками. Предложение. |  |  | 62-63 | |
|  | Вопросительные и повествовательные предложения |  |  | Уч-к с.64-65 | |
|  | Употребление отрицательной частицы НЕ |  |  | Уч-к 66-67 | |
|  | Побудительные предложения. |  |  | Уч-к с. 68-69 | |
|  | Восклицательные предложения |  |  | Уч-к с.70-71 | |
|  | Знаки препинания в конце предложений |  |  | Уч-к с.72-73 | |
|  | Текст. Повествование. Описание. Рассуждение. |  |  | Уч-к с.76-81 | |
|  | Главные части в средствах языка. |  |  | Уч-к с. 90-91 | |
|  | Корень - главная значимая часть слова. |  |  | Уч-к с.92-93 | |
|  | Правописание корня (повторение, обобщение) |  |  | Уч-к с.94-95 | |
|  | Правописание корня (повторение, обобщение) |  |  | Уч-к с.96-97 | |
|  | Обучающее изложение №2 «Зима» |  |  | 86 | |
|  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Если в корне две безударные гласные … |  |  | 98-99 | |
|  | Если в корне две безударные гласные … |  |  | Уч-к с.100-101 | |
|  | Если в корне две безударные гласные … |  |  | Уч-к с.102-103 | |
|  | Слова с непроверяемыми гласными в корне |  |  |  | |
|  | Главное слово в словосочетании |  |  | Уч-к с.106-107 | |
|  | Изложение текста №3 «Ухоронки». |  |  | 104-105 | |
|  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Повторение по теме « Если в корне две безударные гласные …» |  |  |  | |
|  | Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. |  |  | Уч-к с.108-109 | |
|  | Подлежащее, выраженное именем существительным |  |  | Уч-к с110-111 | |
|  | Сказуемое. Глаголы, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?* |  |  | Уч-к с112-113 | |
|  | Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. |  |  | Уч-к с114-115 | |
|  | Главная (основная) мысль текста. |  |  | Уч-к с116-117 | |
|  | Главная (основная) мысль текста. |  |  | Уч-к с118-119 | |
|  | Диктант № 3 по итогам 1 полугодия |  |  | КиДР с.20-21 | |
|  | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение по темам «Основная мысль текста» и « Главные члены предложения» |  |  | Уч-к с124-127 | |
|  | Создание текста. Обучающее изложение № 4 «Диковинная береза» |  |  | Уч-к с.122 №103 | |
|  | Анализ и редактирование изложения. Повторение изученного по теме «Слово и словосочетание» |  |  | Уч-к с.123 | |
|  | Проверочная работа №2 по теме «Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова» |  |  |  | |
|  | Обучающее сочинение «Инструкция изготовления елочной игрушки» |  |  | Уч-к с.128 | |
|  | Анализ и редактирование изложения. Повторение по темам «Основная мысль текста» и « Главные члены предложения» |  |  | Уч-к с124-127 | |
|  | Закрепление изученного по теме «Орфограммы корня». |  |  | Уч-к с 126-129 | |
|  | Главные части слова и словосочетания |  |  | Уч-к 2 часть с.6-7 | |
|  | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения |  |  | 8-9 | |
|  | Подлежащее. Употребление личных местоимений |  |  | 10-11 | |
|  | Подлежащее. Употребление личных местоимений |  |  | 12-13 | |
|  | Подлежащее. Употребление личных местоимений |  |  | 14-15 | |
|  | Сказуемое. Употребление форм глагола. |  |  | 16-17 | |
|  | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени |  |  | 18-19 | |
|  | Изменение глаголов по временам |  |  | 20-21 | |
|  | Родовые окончания глаголов прошедшего времени |  |  | 22-23 | |
|  | Глаголы настоящего и будущего времени |  |  | 24-25 | |
|  | Глаголы настоящего и будущего времени |  |  | 26-27 | |
|  | Глаголы настоящего и будущего времени |  |  | 28-29 | |
|  | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. |  |  | 30-31 | |
|  | Главная (основная) мысль текста (повторение, углубление) |  |  | 32-33 | |
|  | Творческая работа. Инструкция по изготовлению кормушки. |  |  | 38-39 | |
|  | Анализ творческих работ. Работа над ошибками. Закрепление и повторение по теме «Части речи» |  |  |  | |
|  | Диктант №4 по теме «Части речи» |  |  |  | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление и повторение по теме «Части речи» |  |  |  | |
|  | Конкретизируем значение слов. Распространяем мысль… |  |  | 42-43 | |
|  | Роль приставок и суффиксов в словах. |  |  | 44-45 | |
|  | Роль приставок и суффиксов в словах |  |  | 46-47 | |
|  | Правописание приставок и предлогов |  |  | 48-49 | |
|  | Правописание приставок и предлогов |  |  | 50-51 | |
|  | Правописание приставок и предлогов |  |  | 52-53 | |
|  | Правописание гласных в приставках |  |  | 54-55 | |
|  | Правописание гласных в приставках |  |  | 56-57 | |
|  | Правописание согласных в приставках |  |  | 58-59 | |
|  | Правописание согласных в приставках |  |  | 60-61 | |
|  | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок |  |  | 62-63 | |
|  | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок |  |  | 64-65 | |
|  | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок |  |  | 66-67 | |
|  | Творческое списывание №3 с дополнительным заданием. |  |  |  | |
|  | Диктант № 5 за 3 четверть |  |  | КиДР с.24-25 | |
|  | Работа над ошибками. Закрепление по теме « Правописание приставок» |  |  |  | |
|  | Употребление слов с суффиксами |  |  |  | |
|  | Употребление слов с суффиксами |  |  | 70-71 | |
|  | Употребление слов с суффиксами. |  |  | 72-73 | |
|  | Назначение зависимого слова в словосочетании |  |  | 74-75 | |
|  | Проверочная работа №3 по теме «Предложение и словосочетание» |  |  | 76-77 | |
|  | Правописание слов с приставками. Обучение написанию текста объявления |  |  | 68-69 | |
|  | Обучающее изложение №5. «Март в лесу». |  |  |  | |
|  | Анализ изложения и работа над ошибками. Закрепление по теме «Правописание приставок и предлогов» |  |  | 101 | |
|  | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. |  |  |  | |
|  | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. |  |  | КиДР с.32-35 | |
|  | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. |  |  | 78-79 | |
|  | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. |  |  | 80-81 | |
|  | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений |  |  | 82-83 | |
|  | Правописание местоимений с предлогами |  |  | 84-85 | |
|  | Правописание местоимений с предлогами |  |  | 86-87 | |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  | 88-89 | |
|  | Второстепенные члены предложения |  |  | 90-91 | |
|  | Анализ (разбор) простого предложения |  |  | 92-93 | |
|  | Анализ (разбор) простого предложения |  |  | 94-95 | |
|  | Развиваем главные мысли в текстах |  |  | 96-97 | |
|  | Обучающее сочинение. Описание любимой игрушки. |  |  | С.98-99 | |
|  | Анализ сочинения. Работа над ошибками. Закрепление по теме «Анализ простого предложения» |  |  | С.102-103 | |
|  | Средства языка и их анализ |  |  | 108 | |
|  | Называем … Слово и словосочетание |  |  | 109 | |
|  | Слово как часть речи. Конкретизируем значение слова |  |  | 110-112 | |
|  | Слово как часть речи. Конкретизируем значение слова |  |  | 110-112 | |
|  | Правописание слов |  |  | 113 | |
|  | Итоговый контрольный диктант за год |  |  |  | |
|  | Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение и текст» |  |  |  | |
|  | Списывание №4 с дополнительным заданием. |  |  | КиДР с.40-41 | |
|  | Обучающее изложение №6 «Любопытные» |  |  | С.125 | |
|  | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Предложение и текст» |  |  |  | |
|  | Творческая работа. Пишем письмо…. |  |  | | 127 |
|  | Повторение. Фонетический, морфемный разбор слов |  |  | | 126 |
|  | Повторение. Синтаксический разбор предложений |  |  | | 126 |
|  | Повторение. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. |  |  | | 126 |
|  | Повторение. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. |  |  | | 126 |
|  | Повторение. Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов. |  |  | |  |

**Лист корректировки учебной программы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения по плану** | **Причина корректировки**  **программы** | **Корректирующие**  **мероприятия** | **Дата**  **проведения по факту** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование (Демкин)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Тема урока** | **Дата** | | | |  |
| **План** | **Факт** | |  | |
| **Язык и речь** | | | | | | | |
| 1 | Речь устная и письменная Речевые действия | |  |  | |  | |
| 2 | Правила записи слов. Безударные гласные. Парные согласные. Непроизносимые согласные Обозначение на письме твердых и мягких согласных. Большая буква в именах собственных | |  |  | |  | |
| 3 | Слово и его значение, значимые части слова. | |  |  | |  | |
| 4 | Слово. Предложение. Текст. | |  |  | |  | |
| 5 | Слово и словосочетание | |  |  | |  | |
| 6 | Части речи | |  |  | |  | |
| 7 | Род имён существительных | |  |  | |  | |
| 8 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода (в именительном падеже) | |  |  | |  | |
| 9 | Изменение имён прилагательных по родам | |  |  | |  | |
| 10 | Изменение имён прилагательных по родам | |  |  | |  | |
| 11 | Связь частей речи в словосочетаниях. Устойчивые сочетания слов | |  |  | |  | |
| 12 | Предложение Вопросительные и повествовательные предложения | |  |  | |  | |
| 13 | Употребление отрицательной частицы НЕ | |  |  | |  | |
| 14 | Побудительные предложения. Восклицательные предложения | |  |  | |  | |
| 15 | Диктант по итогам 1 четверти | |  |  | |  | |
| 16 | Работа над ошибками. Контрольное списывание с дополнительным заданием | |  |  | |  | |
| 17 | Знаки препинания в конце предложений | |  |  | |  | |
| 18 | Текст Повествование. | |  |  | |  | |
| 19 | Текст. Описание. Рассуждение. | |  |  | |  | |
| 20 | Обучающее изложение №2 «Зима» Анализ изложения. Работа над ошибками. | |  |  | |  | |
| 21 | Главные части в средствах языка | |  |  | |  | |
| 22 | Корень - главная значимая часть слова | |  |  | |  | |
| 23 | Правописание корня | |  |  | |  | |
| 24 | Правописание корня | |  |  | |  | |
| 25 | Если в корне две безударные гласные … | |  |  | |  | |
| 26 | Если в корне две безударные гласные Устное изложение текста №3 «Ухоронки». | |  |  | |  | |
| 27 | Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. | |  |  | |  | |
| 28 | Главные члены предложения – подлежащее, сказуемое. | |  |  | |  | |
| 29 | Главная (основная) мысль текста. | |  |  | |  | |
| 30 | Обучающее сочинение «Инструкция изготовления елочной игрушки» | |  |  | |  | |
| 31 | Диктант по итогам 2 четверти. Работа над ошибками | |  |  | |  | |
| 32 | Главные части слова и словосочетания | |  |  | |  | |
| 33 | Главные части слова и словосочетания | |  |  | |  | |
| 34 | «Работа» частей речи и их форм в роли главных членов предложения | |  |  | |  | |
| 35 | Подлежащее. Употребление личных местоимений | |  |  | |  | |
| 36 | Сказуемое. Употребление форм глагола. | |  |  | |  | |
| 37 | Употребление глаголов в форме прошедшего, настоящего и будущего времени | |  |  | |  | |
| 38 | Изменение глаголов по временам | |  |  | |  | |
| 39 | Изменение глаголов по временам | |  |  | |  | |
| 40 | Глаголы настоящего и будущего времени | |  |  | |  | |
| 41 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого. | |  |  | |  | |
| 42 | Роль приставок и суффиксов в словах | |  |  | |  | |
| 43 | Правописание приставок и предлогов | |  |  | |  | |
| 44 | Правописание приставок и предлогов | |  |  | |  | |
| 45 | Употребление разделительного твёрдого знака после приставок | |  |  | |  | |
| 46 | Употребление слов с суффиксами | |  |  | |  | |
| 47 | Назначение зависимого слова в словосочетании | |  |  | |  | |
| 48 | Назначение зависимого слова в словосочетании | |  |  | |  | |
| 49 | Диктант по итогам 3 четверти. Работа над ошибками. | |  |  | |  | |
| 50 | Обучающее изложение №5. «Март в лесу». Работа над ошибками. | |  |  | |  | |
| 51 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | |  |  | |  | |
| 52 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных. | |  |  | |  | |
| 53 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных | |  |  | |  | |
| 54 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений | |  |  | |  | |
| 55 | Употребление падежных форм имён существительных, имён прилагательных, местоимений | |  |  | |  | |
| 56 | Правописание местоимений с предлогами | |  |  | |  | |
| 57 | Правописание местоимений с предлогами | |  |  | |  | |
| 58 | Обучающее сочинение. Инструкция по изготовлению кормушки | |  |  | |  | |
| 59 | Второстепенные члены предложения | |  | |  |  | |
| 60 | Второстепенные члены предложения | |  | |  |  | |
| 61 | Анализ (разбор) простого предложения | |  | |  |  | |
| 62 | Развиваем главные мысли в текстах | |  | |  |  | |
| 63 | Списывание с дополнительным заданием | |  | |  |  | |
| 64 | Правописание слов | |  | |  |  | |
| 65 | Предложение. Текст | |  | |  |  | |
| 66 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слов | |  | |  |  | |
| 67 | Итоговый диктант за год | |  | |  |  | |
| 68 | Закрепление и повторение за год | |  | |  |  | |