**Аннотация к рабочей программе курса**

«Окружающий мир**» 3класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет  | **Окружающий мир** |
| Класс  | **3** |
| Нормативная база | Программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по окружающему миру и авторской программы И. В. Потапова, Г. Г. Ивченковой, Е. В. Саплиной, А. И. Саплина, «Окружающий мир» (М.: Астрель), |
| Цели и задачи | **Цель** изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе – формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми, обществом и природой. |
| Место в учебном плане | На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2 часа в неделю. Курсрассчитан на 68 часов (34 учебные недели) |
| УМК | 1. Ивченкова Г.Г , Потапов И.В. «Окружающий мир»:3-й класс. В 2 частях: учебник. Г.Г.Ивченкова ,И.В.Потапов/. - М.: АСТ, Астрель2.Окружающий мир: рабочая тетрадь №1, 2: к учебнику «Окружающий мир» 3-й класс/ Г.Г.Ивченкова , И.В.Потапов.- Москва: АСТ: Астрель, 3. Окружающий мир: тесты и самостоятельные работы для текущего контроля: к учебнику Г,Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающий мир» 3-й класс/ Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов.-Москва:АСТ:Астрель, 4.Окружающий мир.3 класс:рабочая программа и система уроков по учебнику Г,Г.Ивченковой, И.В.Потапова .-Волгоград: Учитель  |

###

### Пояснительная записка

 Рабочая программа базового курса по окружающему миру для 3 класса составлена на основе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

 Предмет «Окружающий мир» изучается с 1-4 класс. Курс обучения в 3 классе составляет 68 часов (по 2 часа в неделю).

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч.- Москва: АСТ. Астрель, 2015г.,

Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Е. В. Саплина, А. И. Саплин. Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. - Москва: АСТ. Астрель, 2015г.,

 И. В. Потапов, О.Б. Калинина. Окружающий мир. 3 класс. Проверочные и диагностические работы- Москва: АСТ. Астрель, 2018г.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

*У учащихся будут сформированы*:

* понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
* ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
* ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
* осознание своей этнической принадлежности;
* чувство гордости свою Родину;

*могут быть сформированы:*

* осознание себя как гражданина России;
* уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
* понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

* понимать цель познавательной деятельности;
* планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
* осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся могут научиться:*

* самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
* самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
* ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

# Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
* сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
* находить необходимую информацию в учебнике;
* получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
* моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
* понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся могут научиться:*

* получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
* самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
* ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
* устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
* сравнивать исторические события.

## Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

*Учащиеся могут научиться:*

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

**Человек и природа**

*Учащиеся научатся:*

* приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
* объяснять, что такое экология;
* понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
* называть основные и промежуточные стороны горизонта;
* находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
* объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
* рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
* устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
* характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
* объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
* рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
* характеризовать органы растений и животных и их значение;
* характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
* различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
* приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
* рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
* характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
* выполнять основные правила личной гигиены;
* проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* различать существенные и несущественные признаки;
* приводить примеры физических и химических явлений природы;
* рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
* рассказывать о четырех царствах живой природы;
* рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
* рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
* объяснять особенности питания и дыхания растений;
* характеризовать условия прорастания семян;
* рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
* приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
* выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

# Человек и общество

*Учащиеся научатся:*

* характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
* рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;
* описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
* различать символы государства;
* показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
* описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
* характеризовать главный закон страны;
* рассказывать об устройстве нашего государства;
* раскрывать основные права и обязанности ребенка.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
* устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
* рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
* рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
* объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
* приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**Содержание учебного предмета**

**Природа вокруг нас** (8 ч)

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва** (16 ч)

Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.

**О царствах живой природы** (16 ч)

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек** (10 ч)

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

**Человек в обществе** (18 ч)

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. История возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях.

Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| Природа вокруг нас  | 8 часов |
| Вода, воздух, горные породы и почва  | 16 часов |
| О царствах живой природы | 16 часов |
| Человек | 10 часов |
| Человек в обществе | 18 часов |
| **ИТОГО** | **68 часов** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата** |  |
| **План** | **Факт**  |  |
| **Природа вокруг нас** |  |
| **1** | Что нас окружает. Экскурсия «Знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы» |  |  |  |
| **2** | Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу. Экскурсия «Ориентирование на местности». |  |  |  |
| **3** | Ориентирование по компасу и местным признакам.  |  |  |  |
| **4** | Экскурсия «Изучение влияния деятельности человека на природу» |  |  |  |
| **5** | Явления природы. Физические и химические явления природы. |  |  |  |
| **6** | Свойства тел и веществ. Строение вещества |  |  |  |
| **7** | Проверочная работа № 1 по теме: «Природа вокруг нас». |  |  |  |
| **Вода, воздух, горные породы и почва** |  |
| **8** | Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии. Вода – растворитель |  |  |  |
| **9** | Свойства льда, снега и пара. |  |  |  |
| **10** | Вода в природе. .Родники.  |  |  |  |
| **11** | Водные объекты. |  |  |  |
| **12** | Облака. Удивительные явления природы.. Круговорот воды в природе |  |  |  |
| **13** | Значение воды и ее охрана. |  |  |  |
| **14** | Значение воздуха для жизни. Состав воздуха. |  |  |  |
| **15** | Свойства воздуха. |  |  |  |
| **16** | Ветер. Энергия ветра. |  |  |  |
| **17** | Охрана воздуха. |  |  |  |
| **18** | Горные породы. Полезные ископаемые. |  |  |  |
| **19** | Песок, глина, гранит, известняк. |  |  |  |
| **20** | Использование полезных ископаемых. |  |  |  |
| **21** | Добыча и охрана полезных ископаемых. |  |  |  |
| **22** | Почва. Состав почвы. Охрана почв. |  |  |  |
| **23** | Проверочная работа № 2 по теме: «Вода, воздух, горные породы и почва». |  |  |  |
| **О царствах живой природы** |  |
| **24** | Четыре царства живой природы. |  |  |  |
| **25** | Строение растений. |  |  |  |
| **26** | Разнообразие растений. |  |  |  |
| **27** | Дикорастущие и культурные растения. |  |  |  |
| **28** | Жизнь растений. Как растения питаются |  |  |  |
| **29** | Размножение, развитие и расселение растений. |  |  |  |
| **30** | Охрана растений.  |  |  |  |
| **31** | Строение животных. |  |  |  |
| **32** | Разнообразие животных. |  |  |  |
| **33** | Домашние и дикие животные. |  |  |  |
| **34** | Жизнь животных. Как животные воспринимают мир. |  |  |  |
| **35** | Как животные передвигаются.. |  |  |  |
| **36** | Как животные дышат |  |  |  |
| **37** | Как животные питаются |  |  |  |
| **38** | Размножение и развитие животных. |  |  |  |
| **39** | Охрана животных. |  |  |  |
| **40** | Грибы и бактерии.  |  |  |  |
| **41** | Проверочная работа № 3 по теме: «О царствах живой природы». |  |  |  |
| **Человек** |  |
| **42** | Человек- часть живой природы. |  |  |  |
| **43** | Кожа - первая «одежда». |  |  |  |
| **44** | Как мы передвигаемся. Скелет. |  |  |  |
| **45** | Мышцы. |  |  |  |
| **46** | Кровеносная система. |  |  |  |
| **47** | Дыхание. |  |  |  |
| **48** | Питание и выделение. |  |  |  |
| **49** | Органы чувств. |  |  |  |
| **50** | Нервная система. Об эмоциях. |  |  |  |
| **51** |  Проверочная работа № 4 по теме: «Человек». |  |  |  |
| **Человек в обществе** |  |
| **52** | Народы нашей страны.  |  |  |  |
| **53** | Традиции народов нашей страны |  |  |  |
| **54** | Путешествие по ленте времени |  |  |  |
| **55** | Города и сёла |  |  |  |
| **56** | Названия городов |  |  |  |
| **57** | Кремль – центр города |  |  |  |
| **58** | Улицы города  |  |  |  |
| **59** | Герб – символ города |  |  |  |
| **60** | Памятные места городов |  |  |  |
| **61** | Экскурсия «Улицы и памятные места родного города». Современный город.  |  |  |  |
| **62** | Москва – столица России |  |  |  |
| **63** | Наше государство. Что такое государство. |  |  |  |
| **64** | Конституция – основной закон страны. Права ребёнка |  |  |  |
| **65** | Символы государства. Герб, флаг и гимн России. |  |  |  |
| **66** | Государственные награды. Проверочная работа № 5 по теме: «Наше государство». |  |  |  |
| **67** | Проверочная работа № 5 по теме: «Человек в обществе». |  |  |  |
| **68** | Итоговый урок |  |  |  |