

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета

Протокол № 6
от 19.05.2021

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей

Протокол №2
от 19.05.2021

СОГЛАСОВАНА
Советом
учащихся

Протокол №6
от 21.05.2021

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №3 МО
«Барышский район»

№ 161 от 28.05.2021

Е.В.Белоголова

МП



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

на 2021 – 2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	
2	Особенности организуемого в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» воспитательного процесса	
3	Цели и задачи воспитания	
3	Виды и формы содержания деятельности	
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
3.2.	Модуль «Классное руководство»	
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	
3.4.	Модуль «Школьный урок»	
3.5.	Модуль «Соуправление»	
3.6.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	
3.7.	Модуль «Профориентация»	
3.8.	Модуль «Школьные медиа»	
3.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	
3.10.	Модуль «Работа с родителями»	
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования	
6.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного начального образования	
7.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ на уровне основного среднего образования	

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район») осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество начального, основного и среднего общего образования.

МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» расположено в юго-восточной части города Барыша. Школа является единственным социокультурным центром микрорайона с дошкольными группами обладая: профессиональными кадрами, целенаправленно занимающимися воспитанием и обучением детей; техническим и информационным потенциалом, позволяющим реализовывать образовательные программы и охватывать своей работой.

С момента основания школы военно-патриотическое воспитание - основное направление в работе. В школьной среде воспитания важное место занимает школьная федеративная республика «Седовец», комплексно-краеведческий музей имени Героя Советского Союза И.В.Седова, школьный информационно-библиотечный центр, отряд ЮИД, отряд Юнармии, школьный спортивный клуб «Олимп», волонтерский отряд «Надежда», школьная газета «Большая перемена».

В 2007 году на базе школы открыты две дошкольные группы.

С 2007 года школа становится областной площадкой программы РИП.

С 2017 года - школа работает в статусе научно-методического центра программы РИП.

С 2019 года - школа работает в рамках областной экспериментальной площадки Программы развития инновационных процессов Ульяновской области по теме: "Формирование системы непрерывного инженерного образования "Детский сад - Школа - Колледж - ВУЗ"

С 2020 года школа вошла в программу "Новые места для дополнительного образования детей". В рамках Всероссийского проекта "Успех каждого ребенка", программа "Экологическая лаборатория" успешно прошла экспертизу.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые

приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Участие в районных акциях и проектах (Чистые игры, Утилизируй правильно, фестиваль
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Сад Победы, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.).
- Участие во всероссийских социальных проектах (Помоги собраться в школу, День защиты детей)
- Участие в спортивных акциях, марафонах, турнирах (Кросс Нации, Лыжня России, 10000 шагов здоровья, легкоатлетический кросс, турниры по футболу, волейболу, баскетболу, бадминтону)

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Предметные недели, недели правовых знаний, недели безопасности, Дни здоровья, смотр строя и песни, субботники, Новогодний

серпантин и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение в школьники, Выборы Президента ФР «Седовец», Дни самоуправления, Инаугурация Президента).

- предметные недели (Анфилада предметных недель)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. (Торжественные линейки, День Знаний, День школьника,)

На уровне классов:

- выбор соуправления в классе и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие в традиционных классных мероприятиях: Урок мира, Выборы органа соуправления класса, День именинников, День матери, День пожилого человека, День защитника Отечества, Международный женский день, Новогодние мероприятия, Урок успеха, Экскурсии и походы и др.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на общешкольном уровне.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей класса, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,

политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Решение нестандартных задач	1 - 4
В мире книг	3
Компьютерная грамотность	1 - 4
Юным умникам и умницам	4
Мой английский	4
на уровне основного общего образования	
Юный филолог	5 – 8
Решение нестандартных задач	5 – 8
Обществознание: за границами школьного учебника	8
История: за границами школьного учебника	8
на уровне среднего общего образования	
Решение нестандартных задач	9 – 11
Экзамен на «5» (подготовка к ОГЭ по биологии)	9
Трудные вопросы биологии	11
Готовимся к ВПР по английскому языку	11
Готовимся к ЕГЭ по истории	11
Готовимся к ЕГЭ по обществознанию	11

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Разноцветная радуга	1
Мир волшебных красок	2-4
Соловушка	3
Черчение юным	4
Каблучок	1-4

Легоконструирование	4
Паперкрафт	1
на уровне основного общего образования	
Конструирование, моделирование. От простого к сложному.	5 – 8
на уровне среднего общего образования	
Черчение	9
Каблучок	11

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
Развитие речи	1 – 4
Мир деятельности	4
Проектная деятельность	2
Театр юного зрителя	4
на уровне основного общего образования	
Родной язык	5 – 8
Тайны родного языка	5 – 8
на уровне среднего общего образования	
Мой родной язык	9
Тайны родного языка	11
Билет в будущее	10

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Наименование курса	класс
на уровне основного общего образования	
Клуб любителей истории	5
Патриот	8

на уровне среднего общего образования	
Занимательная география	9
Патриот	9-10

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Наименование курса	класс
на уровне начального образования	
ОФП	4
на уровне основного общего образования	
Подвижные игры	6
ОФП	7
Олимпийский резерв	7
на уровне среднего общего образования	
Фитнес клуб	9-11

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность

приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

С 2004 года в школе успешно функционирует федеративная республика «Седовец».

Структура ФР «Седовец»

Президент ФР «Седовец»						
Правительство ФР «Седовец»						
Премьер министр	Министр образования	Министр культуры	Министр труда	Министр информации и печати	Школьная служба безопасности	Министр спорта и здоровья
Совет учащихся, совет мэров классов-городов						

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Федеративной республики «Седовец», созданной для учета мнения школьников по вопросам управления МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Правительство республики (Совет учащихся) иницирует и организует проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.) и для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса. Сектор «Образование», Сектор «Культура»,

сектор «Спорт и здоровье», сектор «Безопасность», сектор «Труда», сектор «Информации и печати»;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение Федеративная республика «Седовец» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в кинотеатр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе детского лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету «Большая перемена» наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация особой школьной символики: флаг, гимн, герб ФР «Седовец», элемент школьного костюма - галстук, используемые как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ СОШ №3 МО «Барышский район».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3 имени
Героя Советского Союза И.В.Седова»
муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Героя
Советского Союза И.В.Седова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

на 2021-2022 учебный год

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основного начального образования

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Ключевые общешкольные дела								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения. - Акция для первоклассников в «Будь ярким! Будь заметным!» -Неделя семейного общения - Операция «Уют» - Праздник осени	-День права. Часы общения 1-4 Право быть ребенком выставка-ярмарка «Урожай – 2021» - День здоровья - День учителя. Праздничный концерт.	-Час общения «Мы разные, но мы едины» -Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей» - День матери в России; Декада материнской славы в Ульяновской области -месячник по профилакти	-10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»; -12 декабря – День конституции Российской Федерации. -3 декабря – Международный день инвалидов; Уроки Доброты -Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом. Час общения «Красный тюльпан надежды» -День здоровья - Новогодний	-13.01 Декада памяти И.В.Седова - 20.01 Час общения «История моей школы» - 19 января – День образования Ульяновской области. Час общения - Неделя открытий из истории Ульяновской области - Операция «Покорми	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. -Анфилада предметных недель -Неделя начальных классов - Час общения «Время выбрало нас» Встреча с участниками локальных войн. - месячник оборонно-массовой работы -Акция «Подарок защитнику Отечества»	- Неделя правовых знаний - 8 марта Праздничный концерт.	-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». - Час общения «Секреты здорового питания» - Конкурс одаренных детей. Смотр театральных коллективов «Маска» праздник «День птиц» 1.04 Экологический субботник «Зелёная Россия»	-День отличника - Час общения «В жизни есть всегда место подвигу» - Акция «Мы гордимся вами ветераны» - Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса Выпускной

		ке вредных привычек среди несовершеннолетних	серпантин	зимующих птиц»	-смотр строя и песни «Марш Победы»-		-Операция «Весенний дым»	
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)								
Соуправление								
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы -								
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства ФР «Седовец»								
Профориентация								
		-Уроки успеха на предприятиях города		-Уроки успеха на предприятиях города	Участие в Днях открытых дверей в образовательных организациях Ульяновской области	- Час общения «Профессии наших родителей»	-Месячник профориентационной работы - Уроки успеха на предприятиях города	
Школьные медиа								

Участие в школьных конкурсах совместно с родителями Фото- и видеосъемка классных мероприятий								
Детские общественные объединения								
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)								
Экскурсии, походы								
Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей им. Героя Советского Союза И.В Седова								
	Быт начала XX века		История Нового года	Подвиг 13 героев Красновки	Солдатский чемоданчик		Пасхальная выставка «Пасха радость нам несет»	Акция «Знамя памяти»
Посещение учреждений культуры: театры и кинотеатры, выставки								
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха								
Организация предметно-эстетической среды								
Оформление стенда «Уголок нашего класса»			Конкурс уголков «Символы государства Российского					
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям								
Работа с родителями								
-Выборы родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское собрание	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	-“Моя мама – лучший друг” (поздравление с днем матери)						- Общешкольное родительское собрание «Предварительная организация летней

								занятости»
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)								
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)								
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)								

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основного общего образования

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Ключевые общешкольные дела								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Час общения.	-Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников -День права. Часы общения 5-7 кл Наши права и обязанности	-4 ноября – День народного единства. Час общения «Мы разные, но мы едины» -Неделя антикорруп	-10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»; -12 декабря – День конституции Российской Федерации. -Уроки	-«Ученик года» - 13.01 Декада памяти И.В.Седова - 20.01 Час общения «История моей	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. -Анфилада предметных недель - Час общения «Время	- Неделя правовых знаний - 8 марта Праздничный концерт.	-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Час общения «Секреты	-День отличника - Час общения «В жизни есть всегда место подвигу» - Акция «Мы гордимся

-Операция «Обелиск» -12 сентября – День семейного общения; -Неделя семейного общения - Операция «Уют» - Осенний бал	- выставка-ярмарка «Урожай – 2021» -Проведение добровольного тестирования обучающихся - День здоровья - День учителя. Праздничный концерт.	ционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей» - Районная краеведческая конференция «Барышский район-край родной» День матери в России; Декада материнской славы в Ульяновской области -месячник по профилактике вредных привычек среди	обществознания «Конституция – основной закон» -3 декабря – Международный день инвалидов; Уроки Доброты -Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом. Час общения «Красный тюльпан надежды» -День здоровья - Новогодний серпантин	школы» - 19 января – День образования Ульяновской области. Час общения - Неделя открытий из истории Ульяновской области Рождественский фестиваль -Операция «Покорми зимующих птиц»	выбрало нас» Встреча с участниками локальных войн. - месячник оборонно-массовой работы -Акция «Подарок защитнику Отечества» -смотр строя и песни «Марш Победы»- Вечер встречи выпускников		здорового питания» - Конкурс одаренных детей. Смотр театральных коллективов «Маска» праздник «День птиц» 1.04 Экологический субботник «Зелёная Россия» -Операция «Весенний дым»	вами ветераны» - Вахта памяти - Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса - Организация экскурсий на особо охраняемые территории Ульяновской области
---	--	--	---	--	--	--	---	---

		несовершеннолетних						
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)								
Соуправление								
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы -	Выборы Президента ФР «Седовец»							
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства ФР «Седовец»								
Профориентация								
		-Уроки успеха на предприятиях города		-Уроки успеха на предприятиях города	Участие в Днях открытых дверей в образовательных организациях Ульяновской области	- Час общения «Профессии наших родителей»	-Месячник профориентационной работы - Уроки успеха на предприятиях города	- работа детского лагеря труда и отдыха «Седовец»
Школьные медиа								
Работа школьной газеты «Большая перемена» Участие в школьных конкурсах совместно с родителями Фото- и видеосъемка классных мероприятий								

Детские общественные объединения								
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ (школьный этап)								
Экскурсии, походы								
Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей им. Героя Советского Союза И.В Седова								
	Быт начала XX века		История Нового года	Подвиг 13 героев Красновки	Солдатский чемоданчик		Пасхальная выставка «Пасха радость нам несет»	Акция «Знамя памяти»
Посещение учреждений культуры: театры и кинотеатры, выставки								
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха								
Организация предметно-эстетической среды								
Оформление стенда «Уголок нашего класса»			Конкурс уголков «Символы государства Российского					
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям								
Работа с родителями								
-Выборы родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-транспортного	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	-“Моя мама – лучший друг” (поздравление с днем матери) - фотовыставка «Вместе с мамой»						- Общешкольное родительское собрание «Предварительная организация летней занятости»

травматизма в школе и семье»:								
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)								
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)								
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)								

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне основного среднего образования

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1. Ключевые общешкольные дела								
-1 сентября – День знаний. Торжественная линейка. Урок мира. -3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	-Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников -День права. Часы общения 9-11 кл Наши права и	-4 ноября – День народного единства. Час общения «Мы разные, но мы едины» -Неделя	-10 декабря – День прав человека. Час общения «Наши права»; -12 декабря – День конституции Российской Федерации.	-«Ученик года» - 13.01 Декада памяти И.В.Седова - 20.01 Час общения «История	-8 февраля – День Российской науки. Час общения. -Анфилада предметных недель Час общения	- Неделя правовых знаний - 8 марта Праздничный концерт.	-12 апреля – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Час общения	-День отличника - Час общения «В жизни есть всегда место подвигу» - Акция «Мы

Час общения. -Операция «Обелиск» -12 сентября – День семейного общения; -Неделя семейного общения - Операция «Уют» - Осенний бал	обязанности - выставка-ярмарка «Урожай – 2021» -Проведение добровольного тестирования обучающихся - День здоровья - День учителя. Праздничный концерт.	антикоррупционных инициатив в Ульяновской области -конкурс рисунка «Коррупция – глазами детей» - Районная краеведческая конференция «Барышский район-край родной» День матери в России; Декада материнской славы в Ульяновской области -месячник по профилактике вредных привычек	-Уроки обществознания «Конституция – основной закон» -3 декабря – Международный день инвалидов; Уроки Доброты -Акция, посвящённая Всемирному дню борьбы со СПИДом. Час общения «Красный тюльпан надежды» -День здоровья - Новогодний серпантин	моей школы» - 19 января – День образования Ульяновской области. Час общения - Неделя открытий из истории Ульяновской области Рождественский фестиваль -Операция «Покорми зимующих птиц»	«Время выбрало нас» Встреча с участниками локальных войн. - месячник оборонно-массовой работы -Акция «Подарок защитнику Отечества» -смотр строя и песни «Марш Победы»- Вечер встречи выпускников		«Секреты здорового питания» - Конкурс одаренных детей. Смотр театральных коллективов «Маска» праздник «День птиц» 1.04 Экологический субботник «Зелёная Россия» -Операция «Весенний дым»	гордимся вами ветераны» - Вахта памяти - Фейерверк Победы - Последний звонок - Минута славы класса - Организация экскурсий на особо охраняемые природные территории Ульяновской области
--	--	---	--	--	--	--	---	---

		среди несовершен нолетних						
Курсы внеурочной деятельности (согласно плана внеурочной деятельности)								
Соуправление								
Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - принятие законов класса - составление плана работы -	Выборы Президента ФР «Седовец»							
Участие в работе Совета мэров классов-городов и правительства ФР «Седовец»								
Профориентация								
		-Уроки успеха на предприятиях города		-Уроки успеха на предприятиях города	Участие в Днях открытых дверей в образовательных организациях Ульяновской области	- Час общения «Профессии наших родителей»	-Месячник профориентационной работы - Уроки успеха на предприятиях города	- работа детского лагеря труда и отдыха «Седовец»
Школьные медиа								
Работа школьной газеты «Большая перемена» Участие в школьных конкурсах совместно с родителями								

Фото- и видеосъемка классных мероприятий								
Детские общественные объединения								
Участие обучающихся в мероприятиях РДШ, Юнармии (школьный этап)								
Экскурсии, походы								
Экскурсии в школьный историко-краеведческий музей им. Героя Советского Союза И.В Седова								
	Быт начала XX века		История Нового года	Подвиг 13 героев Красновки	Солдатский чемоданчик		Пасхальная выставка «Пасха радость нам несет»	Акция «Знамя памяти»
Посещение учреждений культуры: театры и кинотеатры, выставки								
Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха								
Организация предметно-эстетической среды								
Оформление стенда «Уголок нашего класса»			Конкурс уголков «Символы государства Российского					
Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям								
Работа с родителями								
-Выборы родительского совета класса, школы -Общешкольное родительское собрание «Профилактика детского дорожно-	-Акция «Мои любимые бабуля и дедуля» (поздравление с днем пожилого человека)	-“Моя мама – лучший друг” (поздравление с днем матери) - фотовыставка «Вместе с мамой»						- Общешкольное родительское собрание «Предварительная организация летней занятости»

транспортного травматизма в школе и семье»:								
Участие родителей обучающихся в общешкольных родительских собраниях Участие родителей обучающихся в работе Совета родителей Участие родителей обучающихся в работе Совета отцов Участие родителей в работе Родительского патруля Проведение классных родительских собраний Участие родителей в работе Совета профилактики Участие родителей в работе Школьной службы медиации Индивидуальная работа с родителями Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, Инстаграм, мессенджеры – Viber, WhatsApp)								
Классное руководство (согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)								
Школьный урок (согласно учебным планам работы учителей-предметников)								