

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МОУ СОШ №3
им. И.В. Седова МО «Барышский район»
№ 208 от 01.09.2014г.

Программа корректирующих действий по результатам индивидуальных достижений учащихся

Муниципального образовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №3 имени Героя Советского Союза
И.В. Седова муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области

Цель:

практическая помощь учащемуся в повышении уровня обученности и качества знаний через повторение и систематизацию знаний.

Задачи:

- формировать умения и навыки по решению общеучебных задач: анализ содержания, поиск способа устранения проблемы, проверка и анализ решения;
- проводить диагностические тестирования с целью получения информации о уровне знаний учащегося.
- вести учет динамики внутренней оценки качества знаний по предмету с составлением плана корректирующих действий (приложение 1).
- по результатам тестирования проводить разбор допущенных ошибок, заданий, вызвавших затруднения, выявлять пробелы ЗУН.
- вести отслеживание личных достижений учащегося.
- вести работу по реализации траектории индивидуального развития учащихся.
- Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с «Законом об образовании в РФ»

Предполагаемые результаты:

1. Сформируются первичные навыки самостоятельной работы ученика.
2. Ученик овладеет приемами и алгоритмами выполнения ключевых заданий.
3. Повысится показатель интеллектуального развития.
4. Повысится самооценка ученика.

Деятельности учителя с неуспевающими учащимся.**1. Профилактика неуспеваемости на уроке:**

- Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые ученика в устных ответах, письменных работах, выявить типичные, концентрировать внимание на их устранение. По окончании темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьником, выявить причины отставания.

- Проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны ученика при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учеником активно усваивать материал

- Подобрать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.

- Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднения. Систематически давать домашнее задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

2. Помощь неуспевающему на уроке:

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложения учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления.
- Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
- Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
- Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)

3. Помощь неуспевающему вне урока:

- Индивидуализация обучения при устранении пробелов в знании ученика, в том числе через дополнительные консультации.
- Ведение учета личных затруднений учащегося.
- Включение задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
- Использование математических тренажеров (электронные ресурсы).
- Усиление практической направленности обучения.
- Отрабатывание навыков осмысленного чтения.
- Адресная работа над ошибками.
- Учёт психолого-педагогических особенностей усвоения материала.

Приложение 1

План корректирующих действий

№ п/п	Выявленные несоответствия	Ф.И. учащихся	Корректирующие действия	Срок выполнения