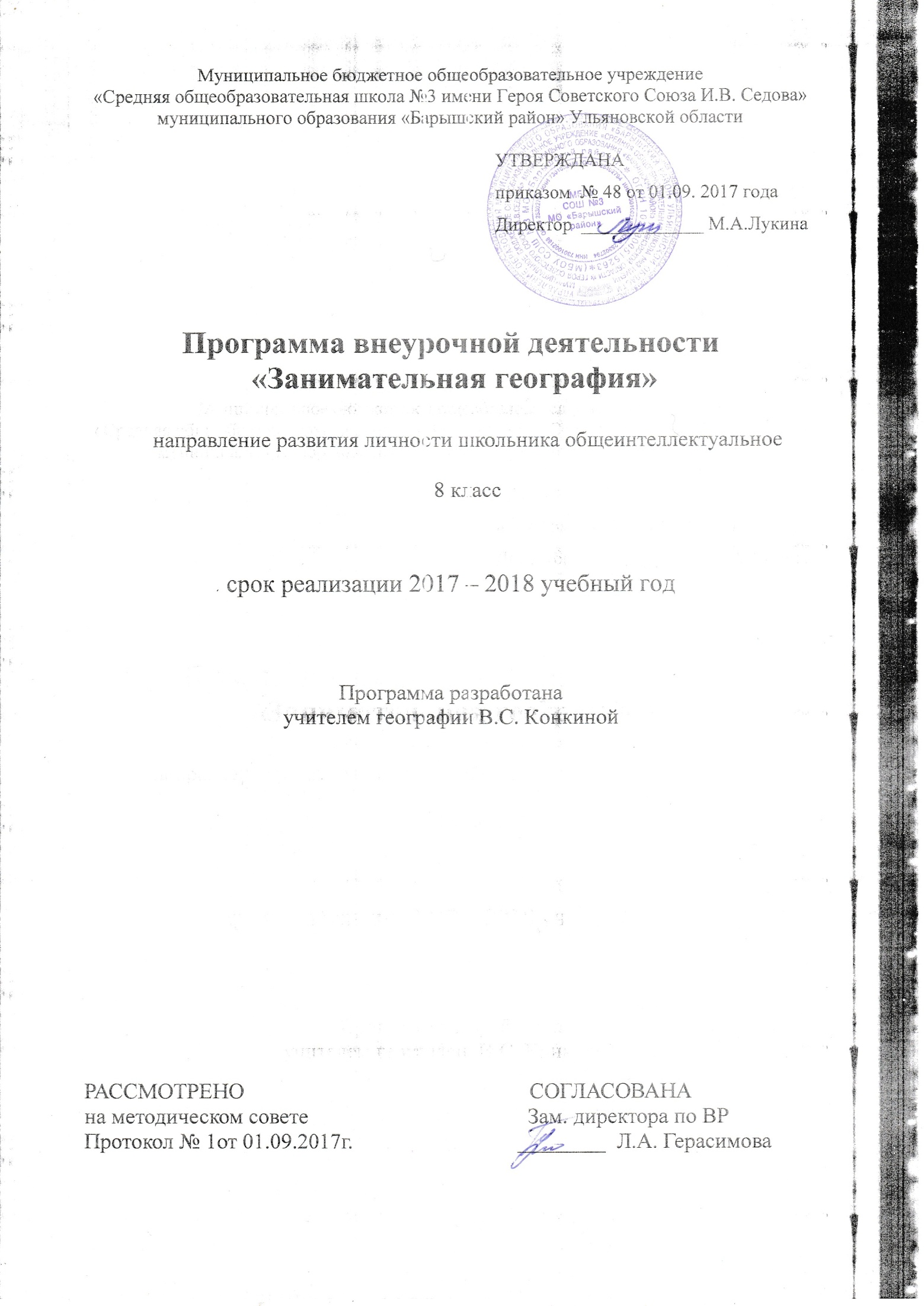
Аннотация

к программе внеурочной деятельности «Занимательная география»

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» является программой общеинтеллектуальной направленности для учащихся 8 класса и предусматривает обучение в объёме 35 часов в год, 1 час в неделю.

****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностными** результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

• осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;

• ответственное отношение к учению;

• готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;

• приобретение опыта участия в социально значимом труде;

• развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

• осознание ценности здорового образа жизни;

• понимание основ экологической культуры.

**Метапредметными результатами являются:**

**Регулятивные УУД**:

• ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);

• планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);

• работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

• работать в соответствии с предложенным планом;

• сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;

• владеть основами самоконтроля и самооценки;

• осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

• участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;

• оценивать работу одноклассников;

• в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;

• проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;

• критично относиться к своему мнению.

**Познавательные УУД:**

• выделять главное, существенные признаки понятий;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

• сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

• классифицировать информацию по заданным признакам;

• решать проблемные задачи;

• искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

• работать с текстом и нетекстовыми компонентами;

• создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

• объяснять значение ключевых понятий курса;

• работать с основными источниками географической информации;

• определять географическое положение России и ее регионов;

• определять время в различных пунктах страны;

• называть и показывать основные географические объекты;

• называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;

• работать с контурной картой;

• составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;

• приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;

• давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;

• приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;

• приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

• объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

• определять экологические проблемы природных регионов;

• называть меры по охране природы.

**Возможные результаты (выходы) внеурочной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Альбомы | Карта, диаграммы, графики, рисунки, схемы, |
| Газета | Эмблемы, плакаты. |
| Коллаж | Кроссворды |
| Журнал, книжка раскладушка | Презентации |
| Модель | Игры, сценарий праздника |
| Макет | Проспекты, каталоги, справочники, краткие описания |
| Стенгазета | Фотоальбомы |
| Паспорт | Наглядные пособия, учебные пособия. |

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** обучающихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** получение школьниками социально – значимых знаний): приобретение школьником представлений о проектной деятельности, профориентационных знаний по ряду профессий (катограф, журналист, геоморфофолог, климатолог, океанолог, экскурсовод, демограф, этнограф, биолог, антрополог, проектировщик).

**Второй уровень результатов** (развитие социально- значимых отношений школьников): Создание у обучающихся целостного представления о Земле, как планете людей. Развитие ценностных отношений школьников к знаниям, науке, формирование позитивного отношения к учебной дисциплине географии, исследовательской деятельности.

**Третий уровень** **результатов** (приобретение школьниками опыта социально- значимого действия): получение школьниками опыта самостоятельного группового действия в процессе реализации проекта, опыт публичного выступления по проблемным вопросам, опыт формирования коммуникации в процессе представления результатов проекта на внутри школьном и внешнем уровнях; опыт общения со сверстниками.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

**Формы организации внеурочной деятельности:** коллективные, индивидуальные, чтение и анализ географических источников, театрализованные рассказы, моделирование, написание сочинений- эссе, исследования, создание презентаций, разработка виртуальной экскурсии, составление картосхем, разработка проекта, создание маршрутов, викторины, практические работы.

**Виды внеурочной деятельности:** познавательная, досугово-развлекательная деятельность, туристко-краеведческая деятельность, игровая.

**Программа включает 6 разделов:**

1. Зачем мы изучаем географию России.
2. Пространства России. ГП России.
3. Уникальная природа России.
4. Природные зоны России.
5. Природа регионов России.
6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России.
7. **Введение. Зачем мы изучаем географию России.**

**Цель:** Познакомить с различными источниками информации, характеризующими географические стороны жизни нашей страны.

Теория:Почувствуй себя географом – исследователем. Оценка «искусства жить» в разных условиях нашей страны, географических факторов, которые влияют и в будущем будут влиять на различные стороны вашей жизни.

Практика: Игра «Горящая путёвка»

Формы и виды деятельности: коллективная форма работы, познавательная деятельность.

**2. Пространства России. Географическое положение России**. **8ч.**

**Цель:** Исследовать все типы географического положения России, оценить положительные и отрицательные стороны положения страны.

**2.1. Почувствуй себя географом – исследователем.**

Теория: Изучить влияние явлений и различных событий на изменение географического положения, рассмотреть достоинства и недостатки ЭГП, ФГП, геополитического положения, Выделить геополитические интересы России.

Практика: Самостоятельная работа, заполнение таблиц: « Влияние различных событий и явлений на изменение разных видов географических положений», «Следствия размера территорий и географического положения страны», «Достоинства и недостатки ЭГП», «Геополитические интересы России».

Формы и виды деятельности: коллективная познавательная форма деятельности, самостоятельная работа.

**2.2. Почувствуйте себя краеведами.**

Теория: Рассмотреть достоинства и недостатки географического положения своего региона, города (Ульяновской области, г. Барыша).

Практика: Самостоятельная работа «Оценка географического положения территории вашего проживания области, города».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**2.3. Россия – морская держава.**

Теория: Рассмотреть внутренние моря и моря, омывающие РФ, их влияние на ЭГП России.

Практика: Самостоятельная работа «Главные морские порты России».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**2.4.Разработка виртуального круиза по морям России**

Теория: Изучить объекты береговой линии морей.

Практика: Работа с контурной картой. Нанести объектов береговой линии морей и их частей, омывающих Россию.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**2.5. Игра « Имена на карте России»**.

Теория: Изучение крупных экспедиций: « Поход Ермака», « Поход Ивана Москвитина», « Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Практика: Составление и определение маршрутов крупных русских экспедиций в Сибирь и на Дальний Восток.

Формы и виды деятельности: коллективная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**2.6. Почувствуйте себя театралами.**

Теория: Самостоятельная работа по изучению маршрутов экспедиций.

Практика: Театрализованные рассказы: «Поход Ермака», «Поход Ивана Москвитина», «Открытия Пояркова и Хабарова», Поход Дежнева и Попова.

Формы и виды деятельности: коллективная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**2.7. Осваиваем метод моделирования.**

Теория: Рассмотреть подробно все географические объекты, названные в честь исследователей.

Практика: Создаем на к/к модель, отражающую географические объекты, которые носят имена русских путешественников.

Формы и виды деятельности: индивидуальная и коллективная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**2.8. Почувствуйте себя журналистами.**

Теория: Поиск информации для написания сочинений-эссе о колонизации Сибири, истории возникновения названий северной и восточной крайних точек России.

Практика: Самостоятельная работа**.** Написать сочинение – эссе по темам 1) Всегда ли граница имеет только ограничительные функции? Если нет, то, какие ещё? 2) Огромная территория Сибири была колонизирована Россией за 58 лет. Почему продвижение на юг и на запад проходило медленнее? 3) О каких этапах истории России говорят названия крайних северной и восточной точек нашей страны.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность, частично-поисковая.

**Раздел 3.** **Уникальная природа России. 9ч.**

**Цель:** Рассмотреть уникальные объекты России, используя разные методы исследования.

**3.1. Почувствуйте себя геоморфологами.**

Теория: Познакомить с уникальными географическими объектами.

Практика: Игра «Географическая почта»

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность, частично-поисковая.

**3.2. Почувствуйте себя краеведами**.

Теория: Изучить рельеф Предволжья и Заволжья.

Практика: Самостоятельная работа «Сравнение рельефа Предволжье и Заволжье с точки зрения его влияния на жизнь и хозяйственную деятельность людей».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность, частично-поисковая.

**3.3. Почувствуй себя климатологом.**

Теория: Изучить главные черты климата России.

Практика: Самостоятельная работа «Выявление особенностей и главных черт климата России» **.**

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**3.4. Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России».**

Теория: Изучить разнообразие климата России.

Практика:Самостоятельная работа**. Составляем** маршруты путешествия по климатическим поясам и областям России, доказывающий разнообразие климатов страны.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**3.5. Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России.**

Теория: Изучить речную систему России.

Практика: Подготовка презентации «Главная улица России – Волга».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа на компьютере, познавательная деятельность.

**3.6. Почувствуйте себя журналистами.**

Теория: Изучить крупные речные системы.

Практика:Составитьрассказ на тему « Реки – географический каркас территории».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, познавательная деятельность.

**3.7. Почувствуй себя географом -исследователем. «Что в имени твоем, Байкал».**

Теория: Изучить историю, геологию, климатологию, гидрологию, зоологию, экологию озера Байкал.

Практика: Исследовательская работа по вопросам:- истории, геологии, климатологии, гидрологи, зоологии, экологии Байкала.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность, частично-поисковый, исследование.

**3.8. Почвы России. Беседа- диспут « Надо ли улучшать качество почв».**

Теория: Изучить типы почв, их размещение по территории России и выявить закономерности их размещения.

Практика: Подготовка презентации « Почвы - национальное достояние страны».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа на компьютере, познавательная деятельность.

**3.9. Почувствуйте себя биологами.**

Теория: Изучить растительный и животный мир России и Ульяновской области.

Практика:Составитькроссворд «Растительный и животный мир нашей страны и Ульяновской области».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с источниками географической информации, познавательная деятельность

**Раздел 4. Природные зоны России 3ч.**

**Цель:** Познакомить с особенностями природных зон России.

**4.1. Почувствуйте себя учеными.**

Теория: Изучение литературных источников о маршрутах экспедиций в арктику, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Практика: Составить визитную карточку и маршрут экспедиции по литературным источникам в арктическую пустыню, тундру, тайгу, степь, лесостепь, пустыню.

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**4.2. Почувствуй себя географом-исследователем. «Многоэтажность природы гор».**

Теория: Познакомиться с высотной поясностью на примере высоких горных систем и гор России. Изучить флору и фауну гор.

Практика:Подготовкапрезентации « Растения и животные горных районов России».

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа на компьютере, познавательная деятельность

**4.3.Почувствуй себя географом-исследователем.**

Теория: Изучение ООПТ (Особо охраняемые природные территории) своей местности, расположение, статус и назначение.

Практика:Самостоятельная работа. Оформление по каждому ООПТ стенгазеты.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с источниками географической информации, познавательная деятельность

**Раздел 5. Природа регионов России 12 ч.**

**Цель:** рассмотреть особенности природы России по регионам.

**5.1. Восточно - Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами.**

Теория: Познакомить с особенностями природы Восточно-Европейской равнины.

Практика: Составить картосхему «Природа Русской равнины. к/к модель, отражающую природные памятники Русской равнины.

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.2. Кавказ - молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами.**

Теория: Изучить особенности Кавказских гор, их флору и фауну.

Практика: Составить картосхему Кавказских гор.

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.3. Почувствуйте себя туроператорами**.

Теория: Обработка информационных данных для составления маршрутов путешествий по Северному Кавказу.

Практика: Составить схему маршрутов путешествий по Северному Кавказу а) для отдыха и лечения. б) горнолыжного спорта,

в) знакомство с памятниками природы. Презентация о памятниках природы Северного Кавказа.

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.4. «Каменный пояс Земли русской. Почувствуйте себя картографами.**

Теория: Рассмотреть основные географические особенности Уральских гор – «каменного пояса» Земли русской.

Практика: Составить картосхему основных объектов рельефа и внутренних вод Урала.

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.5. Почувствуйте себя экскурсоводами.**

Теория: Изучение Ильменского заповедника, особенностей Кунгурской пещеры, реки Чусовая.

Практика: Разработка виртуальной экскурсии по р Чусовая, Ильменский заповедник, Кунгурская пещера

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.6. Почувствуйте себя картографами.**

Теория: Изучить ГП и особенности природы Западной Сибири.

Практика: Составить картосхему «Природа Западной Сибири»

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**5.7. Почувствуйте себя журналистами.**

Теория: Изучить и выделить основные особенности природы и условий для работы и быта человека.

Практика: Написать статью в журнал. «Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири»

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.8. Почувствуйте себя журналистами «Восточная Сибирь: величие и суровость природы».**

Теория: Изучить особенности климата Восточной Сибири.

Практика:Написать сочинение – эссе на слова М.В. Ломоносова «Российское могущество Сибирью прирастать будет».

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.9. Осваиваем метод моделирования.**

Теория: Выделить и рассмотреть географические объекты Восточной Сибири.

Практика:работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Восточной Сибири, имена исследователей Восточной Сибири. Осваиваем методы проектирования.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**5.10**. «**Оценка рекреационных ресурсов России – Восточной Сибири».**

Теория: Изучить и дать оценку рекреационным ресурсам Восточной Сибири.

Практика:Защита проекта. «Разработка и рекламирование туристических маршрутов по территории Восточной Сибири».

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность

**5.11. Осваиваем метод моделирования.**

Теория: Познакомить с основными географическими объектами Дальнего Востока, рассмотреть историю исследования и освоения этого края России.

Практика: Работа на контурной карте. Отразить географические объекты территории Дальнего Востока, имена землепроходцев и исследователей этого края.

Формы и виды деятельности: индивидуальная работа, работа с картами, познавательная деятельность.

**5.12. Осваиваем методы проектирования. Камчатка – заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров».**

Теория: Познакомить с особенностями ГП и природы полуострова Камчатка.

Практика:Защита проекта « Географическое исследование Камчатки»**.**

Формы и виды деятельности: коллективная и индивидуальная работа, познавательная деятельность,

**Раздел 6. Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. 2ч**

**Цель:** Познакомить с объектами природного и культурного наследия на территории России.

**6.1.« Семь чудес света России».**

Теория: Изучить объекты России, которые называют «Чудесами света России».

Практика:Защита проекта «Семь чудес света России».

Формы и виды деятельности: коллективная работа, познавательная деятельность.

**6.2. «Чудеса Света Ульяновской области».**

Теория: Изучить объекты Ульяновской области, которые можно назвать «Чудесами света Ульяновской области ».

Практика:Защита проекта «Чудеса света Ульяновской области».

Формы и виды деятельности: коллективная работа, познавательная деятельность.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
|
| 1 | Введение. Зачем мы изучаем географию России. Почувствуй себя географом-исследователем. | 1 |
| 2 | Пространства России. Почувствуй себя географом-исследователем. | 1 |
| 3 | Географическое положение России. Почувствуй себя географом-исследователем. | 1 |
| 4 | Географическое положение России. Почувствуйте себя краеведами. | 1 |
| 5 | Россия – морская держава. | 1 |
| 6 | Игра «Имена на карте России» | 1 |
| 7 | Почувствуйте себя театралами. | 1 |
| 8 | Осваиваем метод моделирования. | 1 |
| 9 | Почувствуйте себя журналистами. | 1 |
| 10 | Уникальная природа России. Почувствуйте себя геоморфологами. | 1 |
| 11 | Почувствуйте себя краеведами. | 1 |
| 12 | Почувствуйте себя климатологом. | 1 |
| 13 | Почувствуй себя климатологом. «Климатические рекорды России». | 1 |
| 14 | Почувствуйте себя в роли молодых ученых. Деловое турне по речной системе Европейской России. | 1 |
| 15 | Почувствуйте себя журналистами. | 1 |
| 16 | Почувствуйте себя географами-исследователями. «Что в имени твоём, Байкал» | 1 |
| 17 | Почвы России. Беседа- диспут «Надо ли улучшать качество почв» | 1 |
| 18 | Почувствуйте себя биологами | 1 |
| 19 | Природные зоны России  Почувствуйте себя учёными. | 1 |
| 20 | Почувствуйте себя географами-исследователями. «Многоэтажность природы гор» | 1 |
| 21 | Природа регионов России. Восточно-Европейская равнина. Почувствуйте себя картографами | 1 |
| 22 | Кавказ -молодые и высокие горы России. Почувствуйте себя картографами. | 1 |
| 23 | Почувствуйте себя туроператорами. | 1 |
| 24 | «Каменный пояс Земли русской» Почувствуйте себя картографами. | 1 |
| 25 | Почувствуйте себя экскурсоводами | 1 |
| 26 | Почувствуйте себя картографами. | 1 |
| 27 | Почувствуйте себя журналистами | 1 |
| 28 | Почувствуйте себя журналистами. «Восточная Сибирь: величие и суровость природы» | 1 |
| 29 | Осваиваем метод моделирования | 1 |
| 30 | Осваиваем методы проектирования. «Оценка рекреационных ресурсов России- Восточной Сибири | 1 |
| 31 | Осваиваем метод моделирования | 1 |
| 32 | Осваиваем методы проектирования. Камчатка-заповедный край Земли, страна вулканов и гейзеров» | 1 |
| 33 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия на территории России. «Семь чудес света России» | 1 |
| 34 | «Чудеса света Ульяновской области» | 1 |
| 35 | Подведение итогов. Обобщение. | 1 |