

 **Результаты освоения курса внеурочной деятельности и способы их проверки:**

 **Личностные результаты:**

***-*** формирование *умения учиться* в своей полноте,личностное самоопределение в УД, -умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по -- -усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

 **Метапредметные результаты:**

**-** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

***-*** знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

***-*** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д

 **Предметные результаты**:

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

 **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Курс «Мир деятельности» состоит из 4 параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

***Организационно-рефлексивная:*** формирование умения учиться в своей полноте (личностное самоопределение в УД, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в УД, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, организовывать свою деятельность по усвоению знаний, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

***Коммуникативная***: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

***Познавательная***: знакомство с методами познания, методами поиска информации, методами работы с текстами, организация саморазвития познавательных процессов, организация своего рабочего места и т.д.

***Ценностная***: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Учебный план курса предполагает выделение на изучение данного курса 1 часа в неделю в период проведения занятий внеурочной деятельностью.

**Формы организации**: занятия по выявлению проблемы и ее решению, по отработке практических навыков, самостоятельная исследовательская и проектная деятельность; наблюдения (работа в парах или малых группах) позволяют эффективно использовать учебное время, способствуют развитию речи, стимулируют развитие творческого мышления и самостоятельности у учащихся.

**Виды деятельности**: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение, самостоятельная исследовательская и проектная деятельность.

***Организационно- рефлексивная линия***

Уточнение структуры учебной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Задача, проблема, тупиковая ситуация.

Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ.

Виды целей: ближние, средние, дальние (стратегические).

Выбор средств реализации плана. Выбор способа реализации плана.

Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

***Коммуникативная линия***

Мои сильные стороны как Ученика. Над чем мне еще надо работать.

Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива. Команда.

Спор и дискуссия. Польза чужого мнения. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

***Познавательная линия***

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Модели-помощники. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы. Моделирование как метод познания.

***Ценностная линия***

Уточнение диаграммы качеств Ученика: ответственность; честность; целеустремленность; уважение к другим; стремление внести максимальный личный вклад в командную работу.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

  **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия**  | **Количество часов** |
|
| 1 | Ценности нашей жизни. | 1 |
| 2 | Учимся дружно. Я-автор, я-понимающий. | 1 |
| 3 | Домашнее задание делаю сам. | 1 |
| 4 | Настроение – мой помощник в учёбе. | 1 |
| 5 | Учусь называть своё затруднение. | 1 |
| 6 | Как самому построить новое знание? | 1 |
| 7 | Обобщение знаний. | 1 |
| 8 | Диагностика. | 1 |
| 9 | Учимся дружно. Слушаю и слышу. | 1 |
| 10 | Чувства -- мои помощники в учёбе. | 1 |
| 11 | Ставлю цель! | 1 |
| 12 | Ключи к новым знаниям. | 1 |
| 13 | Результат открытия нового знания. Эталон. | 1 |
| 14 | Обобщение знаний. | 1 |
| 15-16 | Диагностика. | 2 |
| 17 | Личностные качества ученика: целеустремленность | 1 |
| 18 | Учусь анализировать. | 1 |
| 19 | Учусь сравнивать. | 1 |
| 20 | Как исправить свою ошибку. | 1 |
| 21 | Я знаю. Я умею. | 1 |
| 22 | Как выяснить, что я не умею. | 1 |
| 23 | Подробный образец. | 1 |
| 24 | Обобщение знаний». | 1 |
| 25 | Диагностика. | 1 |
| 26 | Самостоятельность в учебной деятельности. | 1 |
| 27 | Как превратить своё неумение в умение. | 1 |
| 28 | Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов. | 1 |
| 29 | Учимся друг у друга. | 1 |
| 30-32 | Обобщение знаний. | 3 |
| 33-34 | Диагностика. | 2 |